

Методы индивидуализации работы с детьми дошкольного возраста с признаками одарённости



« В душе каждого ребёнка
есть невидимые струны,
если их тронуть умелой
рукой, они зазвучат».

В.А. Сухомлинский

Индивидуальный подход и индивидуализация образования

❖ *Индивидуальный подход* – организация педагогом образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Выявление проблемных сторон в развитии ребёнка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.

❖ *Индивидуализация* - процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности .

Краткий анализ двух подходов

	Индивидуализация образования	Индивидуальный подход в образовании
Цель	Содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности	Организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учётом индивидуальных особенностей ребёнка; обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии

Краткий анализ двух подходов

	Индивидуализация образования	Индивидуальный подход в образовании
Способы общения	Признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности	Прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата



Краткий анализ двух подходов

Тактика:	Сотрудничество и партнёрские отношения	Прямое руководство педагога
«Хороший ребёнок»	Инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели и желания, творческий.	Следующий заданному (предложенному) взрослым способу (образцу) выполнения действия.

Краткий анализ двух подходов

Убеждение	Ребёнок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития - приобретение ребёнком собственного опыта	Ребёнок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых .
Вывод	Индивидуализация распространяется на каждого ребёнка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего	Индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы: от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания и знание нормы

Краткий анализ двух подходов

Индивидуализация	Индивидуальный подход
Интерес, вопрос, намерение, устремление	Есть норма
Среда	Поиск индивидуального «ключика», индивидуального подхода
Результат-расширение границ, построение новых возможностей	Результат-достижение каждым ребёнком нормы

Задачи:

- ❖ Индивидуализировать образовательный процесс, основанный на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей.
- ❖ Обеспечить эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям
- ❖ Способствовать активному участию ребёнка в образовательной деятельности, актуализировать его личный опыт, побуждать к целесообразной и полезной деятельности
- ❖ Стимулировать стремление детей самостоятельно ставить цели и достигать их в образовательном процессе.
- ❖ Создать развивающую предметно пространственную среду с учётом индивидуальных потребностей и возможностей воспитанников.
- ❖ Осуществлять индивидуализированное образование одновременно на нескольких уровнях.

Педагогические условия индивидуализации образования:

- ❖ Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора ребёнком деятельности, участников совместной деятельности;
 - поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывалось в «могу».
- ❖ Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие умения детей работать в группе сверстников; побуждать к целесообразной полезной занятости.
- ❖ Создание условий для совместной работы детей при минимальном участии педагога;
- ❖ Отведение ничем не подменяемого времени для свободной самостоятельной деятельности.

Педагогические условия

индивидуализации образования:

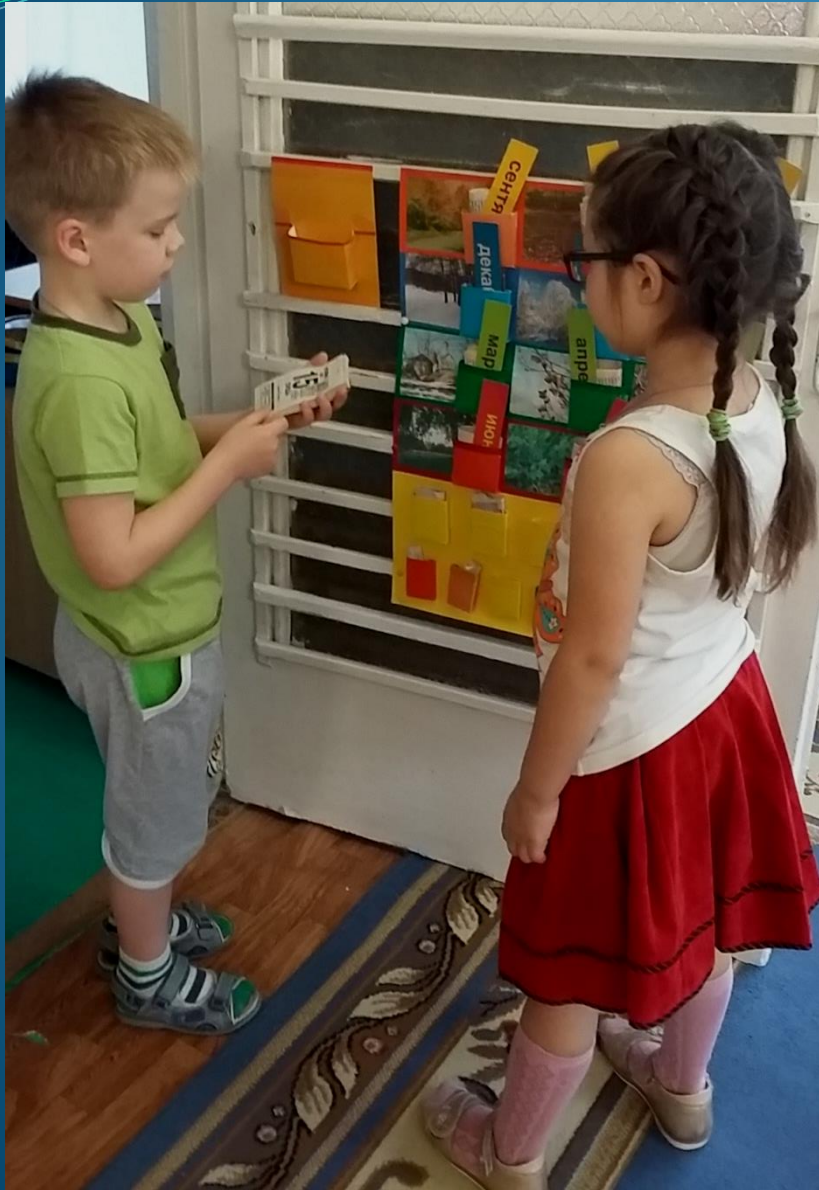
- ❖ Создание безопасной предметно – пространственной развивающей среды для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или в совместной деятельности со сверстниками
- ❖ РППС должна быть представлена рядом специфических особенностей: усложнённость и большое разнообразие игр, материалов для экспериментирования и творческой деятельности. (методические рекомендации по организации РППС)
- ❖ Готовность взрослых отступить (поступить) своими педагогическими интересами) в том случае, если их инициатива не принимается детьми.
- ❖ Взаимодействие с семьями воспитанников(методические рекомендации по взаимодействию с семьями воспитанников).

Игровая



деятельность

Метод проблемного



обучения

Исследовательская

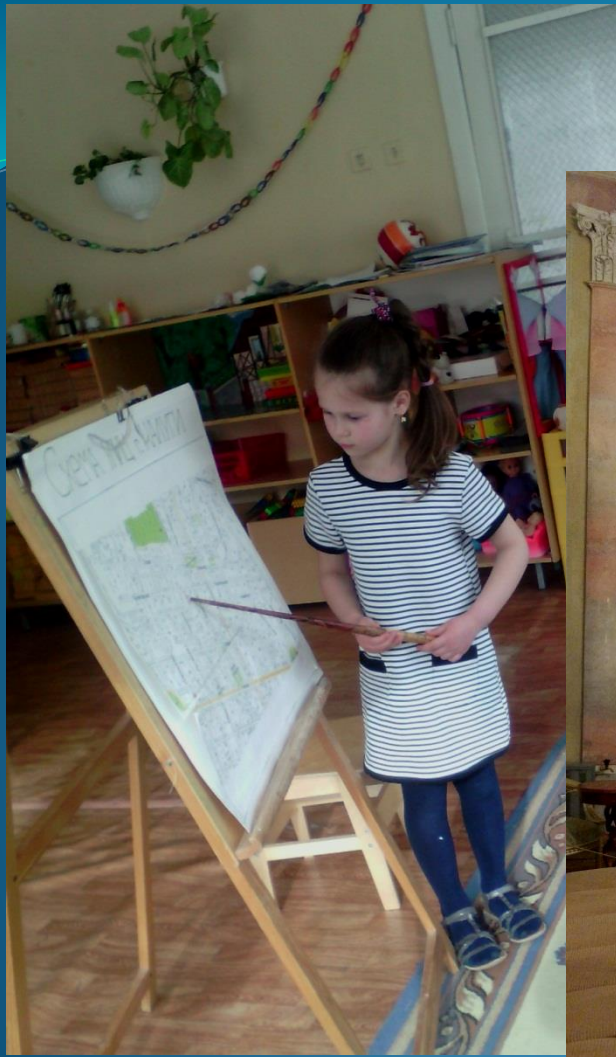


деятельность

Метод проектной



деятельности



Моделирование



Лэпбук

эффективно помогает :

- ❖ расширять знания и представления об окружающем мире;
- ❖ развивать познавательный интерес , творческую личность, умение структурировать сложную информацию;
- ❖ развивать внимание, память, мышление;
- ❖ содействовать развитию связной, объяснительной речи и речи – доказательства;
- ❖ способствовать развитию самостоятельной познавательно – поисковой деятельности.

Интерактивный метод



«Лэпбук»

Метод «сторителлинг» позволяет:

- ❖ разнообразить образовательную деятельность с детьми;
- ❖ заинтересовать ребёнка в происходящем действии;
- ❖ развивать творческую речевую деятельность воспитанника;
- ❖ воспитывать эмоциональность, выразительность, умение свою историю донести до сверстников.

Основные требования к использованию метода «сторителлинга» в образовательной деятельности:

- ❖ Нужно рассказать так , чтобы сверстники верили, что история интересна самому рассказчику;
- ❖ Историю нужно сделать «живучей»
- ❖ История должна быть убедительной, правдивой;
- ❖ Рассказчик должен сам верить в правдоподобность развязки;
- ❖ История должна быть трансформирующей;
- ❖ Для визуализации историй можно использовать конверт-доску .

Метод «сторителлинг»



*Методы
индивидуализированного
образования (клас.
Л.В. Михайловой-
Свирской)*



Признаки метода реагирования



Обеспечение
реальной
возможности
выбора

Предоставления
детям права
участвовать в
планировании

Самореализация
или реализация
своих идей в
партнерстве с
другими



Метод реагирования включает в себя:

- ❖ Наблюдение за детьми;
- ❖ Анализ результатов этих наблюдений;
- ❖ Создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели;
- ❖ Наблюдение за влиянием условий на достижение поставленных детьми целей.



Модели трех вопросов

Что
хотите
узнать?

Как это
можно
узнать?

Что
знаете?



Метод обеспечения педагогом гибкости в инициированной им деятельности

Задача педагога –помочь преодолеть сложности в деятельности, выполнить отдельные операции.

В процессе работы воспитатель может:

- ❖ задать вопросы разной направленности и сложности;*
- ❖ предложить варианты выполнения действий и идеи по использованию готовых форм.*

Метод «строительных лесов»

- ❖ Сущность этого метода не в опережающем обучении ребенка, а в том, чтобы, создавая условия, помочь ребенку самому сделать следующий самостоятельный шаг.
- ❖ В основе метода – идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития – границе между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может осуществить только с посторонней помощью.

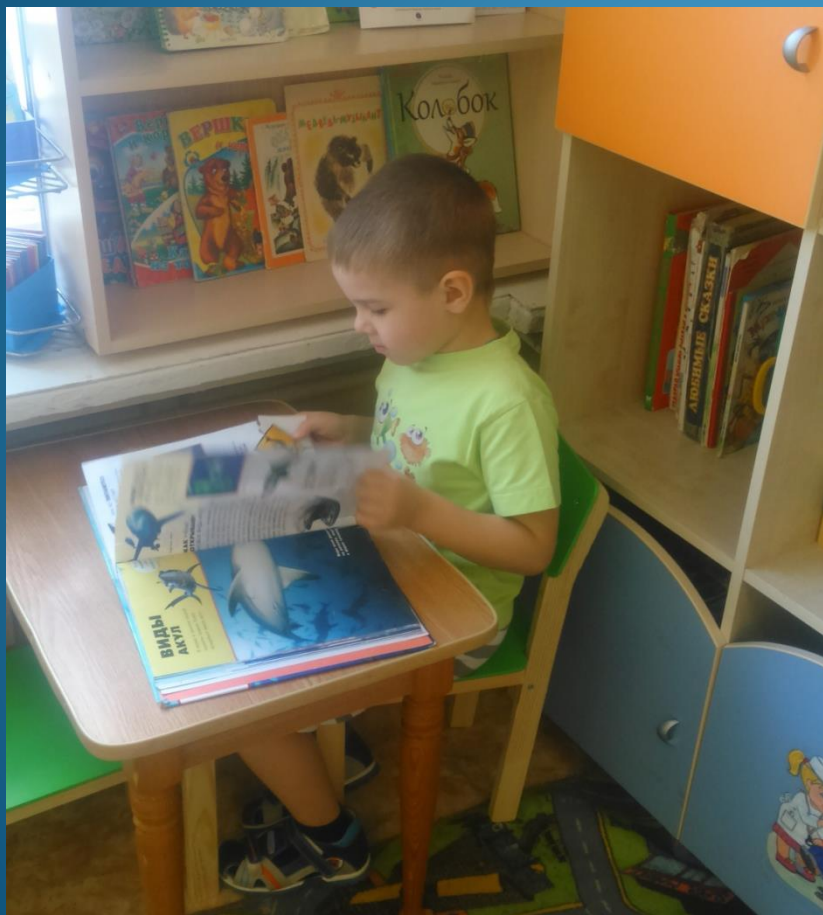
Метод тщательного отбора материалов

- ❖ Большинство игрушек и пособий, используемых при создании развивающей среды, должны быть гибкими и разноуровневыми по степени сложности.
- ❖ Подбор материалов, обеспечивающий большую возможность их применения
- ❖ Воспитатель обеспечивает необходимую помощь, поддержку

Метод «иррадирующего» обучения

- ❖ Иррадирующее обучение (от слова «иррадиация» - распространение) как метод индивидуализации обучения основано на признании различий интересов, мотивов и на динамике продвижения (тактика из трех действий).
- ❖ Получая внимание от эмоционально значимого взрослого, приобретая во взаимодействии с другими или в самостоятельной деятельности новый опыт или новое знание, ребенок, как правило, стремится поделиться с детьми, с которыми он дружит (продемонстрировать им приобретенное умение).
- ❖ Если такая передача опыта культивируется в группе как ценность, то постепенно новые сведения или новый опыт станут достоянием многих.

1-ое действие: «У нас появилась новая интересная игра, книга. Тот кто хочет узнать о ней , может подойти сейчас ко мне (в книжный уголок, или в др. центр)



2-ое действие: «Кирилл, Тимофей, вы сегодня узнали что-то новое (научились, увидели, услышали и т.п.), давайте расскажем об этом всем ребятам .



3-е действие : «Если вы хотите что—то узнать (сделать, найти и т. п.), можете обратиться к Кириллу и Тимофею.»



Метод использования тематических комплектов карточек с заданиями

- ❖ Тематический комплект создаёт основу сотрудничества
- ❖ Содержание карточек должно быть открытым и понятным ребёнку без взрослого
- ❖ Комплект тематических карточек обеспечивает интегрированность содержания и видов деятельности, обучению с учётом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов
- ❖ Комплект карточек можно разделить на 3 части: для занятий, для совместной деятельности, для самостоятельной работы детей

