

Создание развивающей предметно-пространственной среды для проявления и развития одаренности детей

**Ресурсный центр
МБДОУ №88 «Алые паруса»
«Детский сад комбинированного вида»
г.Калуги 2015год**

Программа семинара-практикума



I Вводная часть

1. Вступительное слово .

Заведующий МБДОУ №88 Зезюлина В.И.

1.2. Актуальность проблемы.

Новоселова Л.П. методист МБОУ ДПО «ИМЦ» г.Калуги

II Основная часть

2.1 Психологические и индивидуальные особенности одаренных детей.

Рябцева Ю.В. педагог-психолог

2.2 Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО и ООП ДО

Чихарова М.П зам. зав по ВР.

2.3 Паспорт развивающей предметно-пространственной среды для детей с интеллектуальной одаренностью.

Рябцева Ю.В. педагог-психолог

2.4 Практическая часть. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды для детей с признаками одаренности.

III Заключительная часть.

Подведение итогов.

Новоселова Л.П. методист МБОУ ДПО «ИМЦ» г.Калуги



Развивающая предметно-пространственная среда – система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования



Требования по ФГОС

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда Организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:
 - ✓ ● реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;
 - ✓ ● в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
 - ✓ ● учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы) должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Цель: Создание условий для обогащения развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

Функции:

- **Развивающая функция** – обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в т.ч. игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников.
- **Обучающая функция** – обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности.
- **Социализирующая функция** – обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.)
- **Здоровьесберегающая функция** – обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды

- Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу;
- Отсутствие жесткого зонирования средового окружения, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета;
- Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы;
- Организация пространства должна обеспечивать возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку, проявлению индивидуальности и творчества;
- Подбор предметов должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Весь материал должен быть функциональным, а не витринным;

- В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего окружения воспитанников;
- Организация пространства должна обеспечивать свободный двигательный режим;
- Организация пространства должна систематически меняться в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников в деятельности;
- Гендерный подход при создании среды;
- Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее, элементов, отчасти – единым стилем оформления группы. В помещении должны быть зеркала, произведения искусства.





**Характеристика отдельных элементов
среды и обоснование их включения
в средовое пространство
образовательного процесса**



Строительно-конструктивные игры



Мини-музеи



Полочка избыточной информации



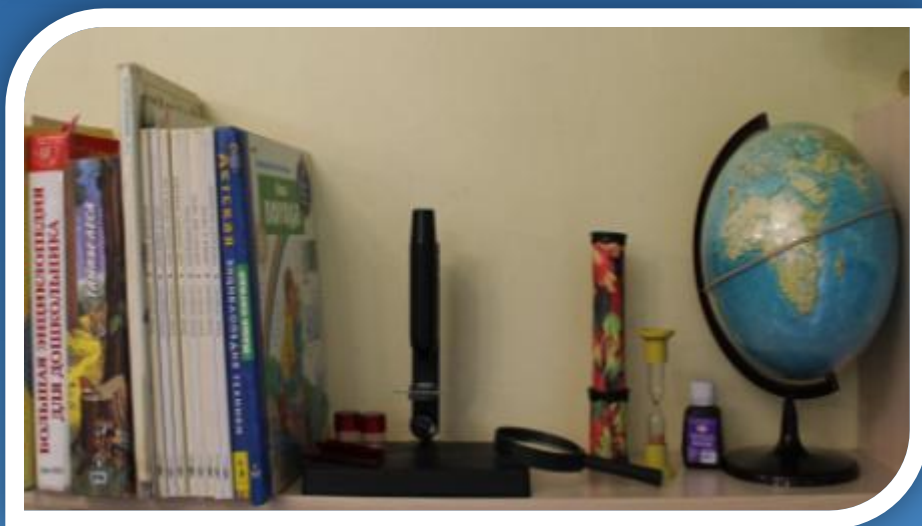
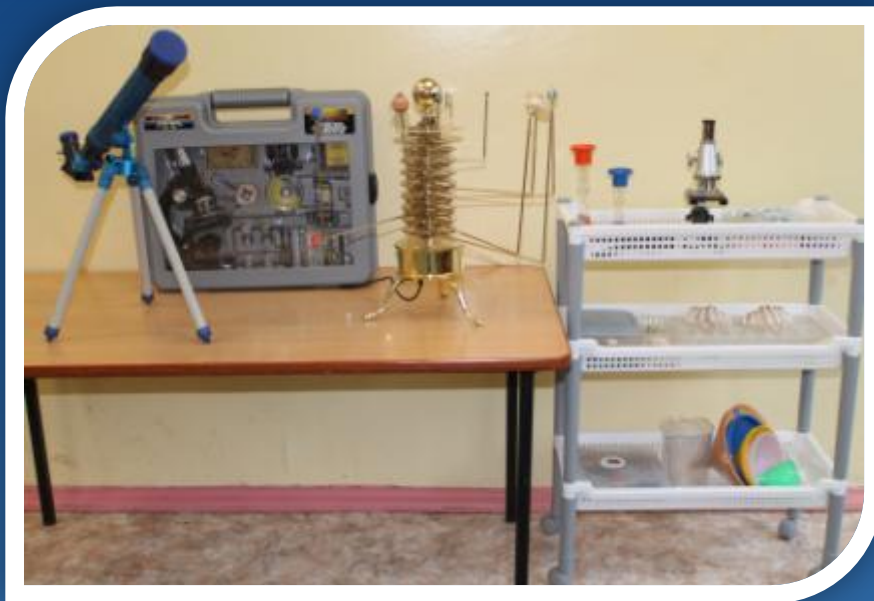
Экологическое окно



Развивающие «миры»



Мир науки



Мир красоты



Мир именинника



Персонаж для развития и воспитания детей



Индивидуальные увлечения и интересы детей



Технические средства



- Способствует формированию
разносторонних способностей,
субъективных качеств
дошкольника;
- Обозначает его
индивидуальность;
- Стимулирует разные виды
активности;
- Создает благоприятный
психологический климат в группе.



Алгоритм создания развивающей предметно-пространственной среды в группе

Шаг 1. Сформулировать цели и задачи работы на основе анализа основной образовательной программы ДО и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Шаг 2. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды группового помещения.

Шаг 3. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы.

Шаг 4. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 5. Составить план-схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежесткого зонирования.

Шаг 6. Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами.

Шаг 7. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учетом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

mbdou88-Kaluga.umi.ru

