



Инновационные подходы к развитию одаренного ребенка в условиях образовательной среды

**Гущина Наталия Александровна,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
Института педагогики
ФГБОУ ВПО Калужский государственный университет
им. К. Э. Циолковского**



**Федеральная целевая программа
«Дети России»**

**Российская научно-социальная
программа «Шаг в будущее»**

**Концепция общенациональной
системы выявления и развития
молодых талантов (2012).**

В современной отечественной традиции до сих пор господствует преимущественно тестовая система диагностики одаренности, а большинство практикуемых форм работы с одаренными детьми рассчитаны на тех, чей потенциал уже проявился, а не на значительно более многочисленную группу детей, чьи способности и одаренность еще только должны быть выявлены.

Всю совокупность форм обучения, применяемых при работе с одаренными детьми, можно условно разделить на два основных метода – **ускорение (acceleration)** и **обогащение (enrichment)**

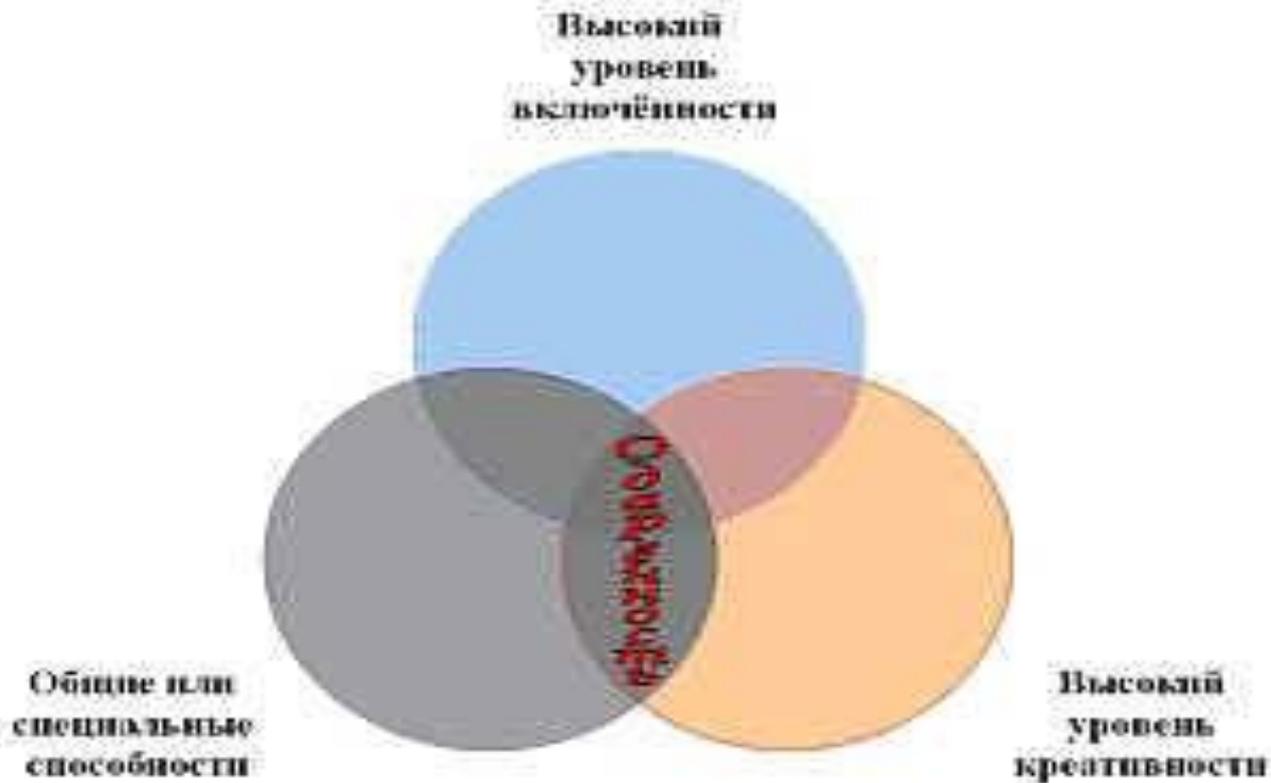
Последний метод предполагает наличие большого количества нестандартных задач и упражнений, направленных на развитие творческих способностей детей, повышающих их мотивацию и поощряющих их исследовательскую инициативу.

За рубежом

- ▣ **В 1988 году была создана ассоциация Евроталант**, которая поставила одной из основных целей представлять работу с одаренными детьми на уровне общеевропейских организаций, в первую очередь - **в Совете Европы.**
- ▣ **в Великобритании** функционирует Национальная Ассоциация содействия одаренным детям, с 1982 г. выпускается специальный журнал «Обучение одаренных в мире». Максимальная вариативность видов и форм деятельности, которые способствуют усилению **познавательной активности** детей, стимулируют их **инициативность**
- ▣ **В Германии** выявляют одаренных детей в наиболее **раннем возрасте**, распространена ранняя специализация в гимназиях
- ▣ **В США** стратегия работы с одаренными - использование различных **индивидуальных программ, высокую активность** и мобильность детей во время занятий

ПОНЯТИЕ ОДАРЕННОСТИ

Дж. Рензулли



В практической работе с детьми дошкольного возраста вместо понятия «одаренный ребенок» рекомендуется использовать понятие

«признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»)



- ▣ **В каком случае образовательная среда может способствовать развитию одаренности?**
- ▣ **Ответ: в том случае, если условия, ее составляющие, соответствуют факторам (движущим силам развития одаренности)**



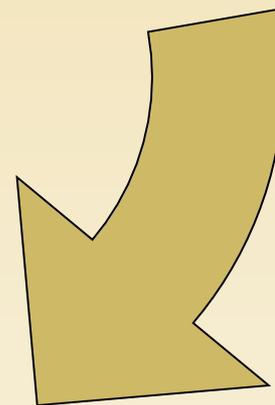
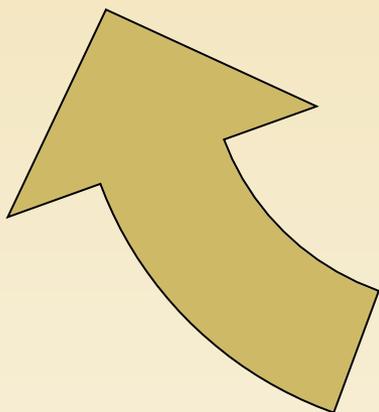
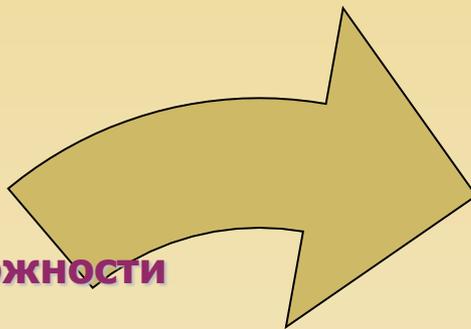
**Свойства
личности - возможности**

Направленность

**Ценностные
Ориентации**

**Среда
как совокупность
условий**

**Факторы
развития**





Познавательные возможности

склонность(задатки)

способности

талант

одарённость

гениальность



Одарённые дети, или вундеркинды (от нем. Wunderkind, дословно — «чудесное дитя») — это дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.

*К.К.Платонов утверждал, что **одаренность** - это генетически обусловленный **компонент способностей**, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при её отсутствии.*

Н. Лейтес: «Именно потребность самореализации отличает истинно одаренного и талантливое ребёнка, и это важно поощрять.»

О развитии способностей

- ▣ Шведский нейробиолог Холгер Хиден провел ряд экспериментов на «молекулярном уровне» и утверждает, что мозг постоянно требует для своего развития, особенно в ранних стадиях, не только соответствующего питания, но и стимуляции. Нейроны, лишенные одного из этих факторов, особенно **стимулирующей среды**, не могут формировать богатую сеть волокнистых соединений, они становятся, образно говоря, пустыми мешками и в конечном итоге атрофируются.

Виды одарённости по критерию «форма проявления»

Явная одарённость -

проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы “сама по себе”), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одарённость не вызывает сомнения.

Скрытая одарённость -

проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме.

Сферы развития одаренности



***Признаки одарённости охватывают
два аспекта поведения
одарённого ребёнка:***



Мотивационный

*(характеризует
отношение ребенка к той
или иной стороне
действительности, а
также к своей
деятельности)*

Деятельностный

*(характеризует способы
его деятельности)*

Типы одаренности

интеллектуальная одаренность:

- предметная
- исследовательская
- техническая

коммуникативная одаренность:

- лидерская
- ораторская
- аттрактивная (установка на другого человека в совместной деятельности)



художественно-творческая одаренность:

- литературно-поэтическая
- хореографическая
- сценическая
- музыкальная
- изобразительная

спортивная одаренность:

- общефизическая
- специальная (в отдельном виде спорта)

Специализация полушарий головного мозга



формы эмоционального проживания ситуаций

1. В ситуации решения познавательных задач является их **символическое обозначение**. В качестве таких символических средств могут выступить
 - ▣ «**волшебные стеклышки**», через которые можно посмотреть на предметы на занятиях по изобразительной деятельности,
 - ▣ воспитатель, одетый в **костюм «осени»**, дающий задания на занятиях по ознакомлению с природой;
 - ▣ «**математический лес в царстве Математики**», требующий сравнения чисел и расположения цифр по определенному правилу, и т. п.

Символы, обладая значительной эмоциональной насыщенностью, дают возможность полного включения в ситуацию, выражения своего отношения к ней, что также является формой ее осмысления.

2. введение игровых персонажей, когда создается лишь **игровая мотивация** решения познавательной задачи. Так, можно использовать не просто различные игрушки: Буратино, Красную Шапочку, Чебурашку, а подобрать **специальных кукол, которые будут выполнять задания** вместе с детьми или за них (руками детей), выслушивать ответы детей, давать им задания. Например, на занятиях по ознакомлению с пространственными отношениями это может быть кукла в одежде туриста со специальным снаряжением, путешествующая вместе с детьми.

Эмоция, выполняющая функцию побудителя действия, начинает распространяться на всю познавательную ситуацию, позволяет ее осмыслить

Карта интересов группы

(приложение 1)

№	Фамилия, имя ребёнка	Области интересов детей				
		Физи ческая	Худо жестве нно- эстетич еская	Рече вая	Позна ватель ная	Социаль но- коммуни кативная
1						
2						
3						
4						

Карта одаренности группы

(приложение 2)

№	Фамилия, имя ребёнка	Области интересов детей				
		Спорт	ИЗО Музыка Артис ТИЗМ	Твор чес тво	Интел лект	Лидерств о
1						
2						
3						
4						

Савенков А.И. Методика оценки общей одарённости

- ▣ *Инструкция для родителя / педагога.*
- ▣ *Внимательно изучите и дайте оценку ребёнку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:*
- ▣ **Высокий уровень:** оцениваемое свойство личности развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении;
- ▣ **Средний уровень:** свойство выражено нечётко, в деятельности проявляется не постоянно
- ▣ **Низкий уровень:** сведений для оценки данного качества нет (не имеет).

Свойства личности, характеризующие одарённость у наблюдаемого ребенка

- ▣ **Любознательность – познавательная потребность.** Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, стремлении задавать новые вопросы, в неугасающей исследовательской активности (желание исследовать строение предметов, растений, поведения людей, животных и др.). Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон).
- ▣ **Способность к прогнозированию** способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.
- ▣ **Словарный запас** проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в придумывании слов для обозначения новых, введённых ими понятий или воображаемых событий.
- ▣ **Способность к оценке** Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления

(продолжение)

- ▣ **Изобретательность** - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребёнка, в играх и самых разных видах деятельности.
- ▣ **Способность рассуждать и мыслить логически** - способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.
- ▣ **Настойчивость (целеустремленность)** - способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребёнка.
- ▣ **Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)** - стремление доводить продукты своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребёнок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребёнка

№	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Способность к оценке	
5	Изобретательность	
6	Способность рассуждать и мыслить логически	
7	Настойчивость	
8	Перфекционизм	

Анкета

- ▣ Оцените собственную квалификацию:
 - умение определять эффективность своей деятельности
 - умение применять различные методы и технологии для работы с одаренным ребенком,
 - умения и навыки проводить диагностику ребенка,
 - умение консультировать ребенка и его родителей,
 - навыки применения различных технологий в зависимости от проблемы одаренного ребенка,
 - умение стимулировать способности ребенка.
- ▣ Из каких источников Вы получаете информацию о программах, применяемых для развития одаренности детей
- ▣ Каких детей вы считаете одаренными?»
- ▣ отличительные черты одаренного ребенка

Спортивный талант

Если...

он энергичен и все время хочет двигаться

он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;

не известно, когда он успел научиться ловко, управляться с различными предметами спортивного инвентаря (не соответствующих возрастным особенностям);

лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;

предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню; кажется, что он всерьез никогда не устает;

неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

Музыкальный талант

Если...

ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;

очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;

если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;

сочиняет свои собственные мелодии;

может петь или играть на музыкальном инструменте, а также танцевать.

Художественные способности

Если ребенок...

не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;
в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;
серьезно относиться к произведениям искусства;
когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;
не робеет высказывая собственное мнение о произведениях.

Артистический талант

Если ребенок...

часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;
стремиться вызвать эмоциональные реакции у других, меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
с большим желанием выступает перед аудиторией;
с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;

пластичен и открыт всему;

Незаурядный интеллект

- ▣ Если ребенок...
 - ▣ хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;
 - ▣ обладает хорошей памятью;
 - ▣ легко и быстро схватывает новый материал на занятии и в повседневной деятельности;
 - ▣ задает очень много продуманных вопросов;
 - ▣ любит слушать (читать) книги;
 - ▣ обгоняет сверстников по уровню усвоения программного материала ДОУ;
 - ▣ гораздо лучше и шире информирован, чем сверстники;
 - ▣ обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
 - ▣ очень восприимчив и наблюдателен.
-
- ▣ **Обработка результатов:** За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле: $(Кс) = (Б:У) * 100\%$, где Б - балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно; У - общее количество утверждений по каждой шкале отдельно. Постройте график выраженности тех или иных способностей.

