

Ценностно-смысловая готовность педагогов к развитию детей дошкольного возраста с признаками одаренности



***Одаренность человека** – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

В.А.Сухомлинский



Актуальность

**Распознав свои таланты, дети с их особыми
нуждами, независимо от тех проблем и
ограничений, с которыми они сталкиваются,
всегда могут внести в общество свой
собственный вклад.**

Стефани Дезибур

- Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем **совершенствования системы образования.**

Задание 1:

Внимательно прочитайте определение и подберите нужное понятие (талант, одаренность, задатки, способности) :

Задатки - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Они носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.

Способность - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

Талант - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

Одарённость - состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.

Степень одаренности

- **Первая** — сверходаренные дети, таких называют гениями. Это самая малочисленная группа, к которой относят не более одного человека на десять тысяч.
- **Вторая** — высокоодаренные, или талантливые, примерно 2-3 %.
- **Третья** — с признаками одаренности (15-25 %).
- Остальные дети входят в пределы нормы (70 %)

Одарённость в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать **специфику одарённости в детском возрасте:**

1) Детская одарённость часто выступает как **проявление закономерностей возрастного развития**. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

***дошкольники:** усвоение языков, высокий уровень любознательности, яркость фантазии;

Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одарённости иногда создает видимость одарённости (т.е. «маску» одарённости, под которой — обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить **«угасание» признаков детской одарённости**.

Специфика одарённости в детском возрасте:

3) Своеобразие динамики формирования детской, одарённости нередко проявляется *в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития* (т.е. наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.)

В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одарённый, по другим — как отстающий в психическом развитии.

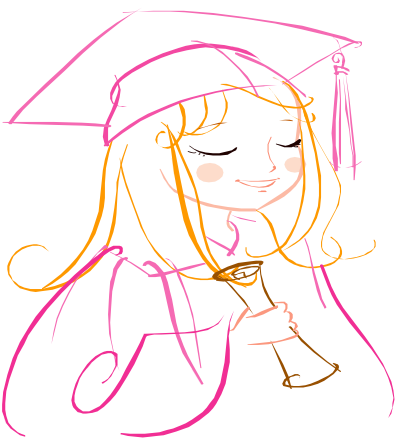
4) Проявления детской одарённости зачастую *трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации)*, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одарённости ребёнка» (или «ребёнок с признаками одарённости»).



Признаки одаренности -

это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности.



**Признаки одарённости охватывают
два аспекта поведения
одарённого ребёнка:**

Мотивационный
(характеризует
отношение ребенка к
той или иной
стороне
действительности, а
также к своей
деятельности)

Инструментальный
(характеризует
способы его
деятельности)

Ниже даны личностные и деловые качества детей. Отметьте знаком (+) те качества, которые Вам нравятся в детях, а знаком (-) те, что не нравятся:

1. Дисциплинированный.
2. Неровно занимающийся.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Странный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело (коллективист).
8. Выскакивающий на занятиях с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно отвечающий (всегда).
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, на лету схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда туподум, не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли и цели.
16. Не всегда подчиняющийся большинству или педагогу.

Каких «+» у Вас больше?



Если чётных «+» больше, то Вы – нестандартный педагог, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость.

Если же вы не попали в эту категорию не расстраивайтесь, психолог всегда рад прийти Вам на помощь.

Требования к личности педагога, работающего с одарёнными детьми:

нравственность

желание
работать
нестандартно

МОТИВАЦИОННАЯ
ГОТОВНОСТЬ К
работе с
одарёнными

увлечённость
своим делом

знание
психологии
одарённых
детей

ПОИСКОВАЯ
АКТИВНОСТЬ

эрудированность

знание всех
областей
человеческой
жизни

любопытность



Готовность педагога

- как наличие способностей (Б.Г. Ананьев, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков);
- как качество личности (А.Г. Ковалев, А.А. Деркач);
- как временное ситуативное состояние (Н.Д. Левитов);
- как отношение к деятельности (В.А. Крутецкий);
- как настрой личности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович)
- формирование у него **ценностного отношения к участникам образовательного процесса**

Специфика дошкольного возраста

- состоит в том, что развитие одаренности осуществляется под влиянием **значимого Другого**, ведущего малыша в общество. «Речь идет не о потребительской зависимости растущих людей (физической, материальной, социальной и пр.), а об отношении к взрослым как посредникам, открывающим им будущее, и как к соучастникам их деятельности» [1].
- *Большая внушаемость, подражательность, эмоциональная восприимчивость*

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1 ступень -

уровень
подготовитель
ный

"НАЧАЛО"

Выявление
и
развитие
склонностей и
способностей
ребенка

2 ступень -

уровень освоения
"ПЕРСПЕКТИВА"

Подготовка
деятельностно-
практической
базы для
дальнейшего
творческого
самоопределения

3 ступень -

уровень
совершенство-
вания
«МАСТЕРСТВО»

Самопознание
и
самораскрытие
личности,
реализация
программ
индивидуального
развития

4 ступень -

уровень
профессионально-
ориентированный
"ТВОРЧЕСТВО"

Поддержка
обучающихся в их
творческой
и
исследовательской
деятельности,
их профессиональная
ориентация

Принципы обучения интеллектуально одарённых учащихся



Принцип развивающего и воспитывающего обучения

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения

Принцип учёта возрастных особенностей

Задание :



Определите основные формы работы по работе с одаренными детьми в условиях ДОО.

Формы работы по обучению интеллектуально одаренных детей в условиях общеобразовательной организации



- - индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- - активные формы обучения
- - дополнительные занятия с одарёнными детьми по интересам;
- - участие в олимпиадах;
- - проектная деятельность детей;
- - посещение творческих кружков;
- - конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- - создание детских портфолио.

ПРИЛОЖЕНИЕ (1)



- **Наследственные предпосылки ребёнка**
- (заполняется воспитателем со слов родителей)
- Наличие у родственников ребенка наследственных особенностей

• Мать: _____

Отец: _____

• Бабушка
мамы _____

• Бабушка
отца _____

• Дедушка
мамы _____

• Дедушка
отца _____

ПРИЛОЖЕНИЕ (2)



- **Достижения/способности родителей и ближайших родственников**
- *Вспомните и опишите прямых родственников ребенка (мать, отец и прародители) с уникальными способностями, дайте примеры как их достижения были признаны родными, знакомыми и обществом*
- *(заполняется воспитателем со слов родителей)*
- **Интеллектуальные** (уникальная наблюдательность; исключительная память; знает такие научные и книжные премудрости, о чем некоторые взрослые и не представляют; умеет убеждать и хорошо излагать свои мысли; постоянно и охотно, несмотря на возраст, читает и анализирует научные книги; занимается и интересуется новым; считается самым мудрым и является настоящим авторитетом у всех знакомых)
- _____

- **Двигательные** (обладает с детства уникальными физическими способностями; является, по мнению всех и даже профессионалов, самым-самым быстрым, сильным, ловким в каком-нибудь виде спорта; является победителем спортивных/танцевальных турниров; поддерживает свою форму тренировками)
- _____

продолжение



- **Музыкальные** (любит и может играть на различных музыкальных инструментах и даже без всяких нот; лучше всех поет и готов все время музицировать; с удовольствием участвует в концертах; для него музыка не просто хобби, а смысл жизни; с радостью принимает свет рампы, аплодисменты и поклонников)
- _____

- **Художественно-изобразительные** (быстро и очень точно может изобразить простым карандашом движение дикого животного, настроение чужого человека, состояние природы; его картины отличает четкая, яркая композиция, неожиданное цветовое решение; его работы хочется видеть не только дома, на работе, но и в музеях; он является участником авторских выставок и членом Союза художников)

ПРИЛОЖЕНИЕ (3)



- **Родительские приоритеты (1-8) качеств при воспитании ребенка**
- **Мать отец дед/м дед/о баб./м баб./о**
- доброта, нежность, забота о ближних и чужих
- выносливость, мужество, защита слабых и больных
- порядочность, дисциплина и ответственность за порученное дело
- аккуратность в делах и порядок в своем уголке и в доме
- деятельное лидерство и принятие решений
- самостоятельность и независимость в делах и суждениях
- владение трудовыми навыками и технологиями
- командная работа и активное общение с партнерами

ПРИЛОЖЕНИЕ (4) Родительские приоритеты (1-8) качеств при воспитании ребенка



	мать	отец	Дед/о	Дед/м	Баб/о	Баб/м
доброта, нежность, забота о ближних и чужих						

ПРИЛОЖЕНИЕ (5) Самооценка родственниками ребенка СВОИХ основных качеств (отметить не более пяти качеств каждого родственника)



Качества - способности

аккуратность, опрятность во внешнем виде и одежде

деловитость, предприимчивость, чувство хозяина

дисциплинированность, собранность, ответственность

любовь к природе, забота о животных и растениях

любопытность, стремление к знаниям и новому

нравственные качества (доброта, совесть, честность)

трудолюбие, помощь в труде и делах
по дому

патриотизм, любовь к семье, своему городу, России

интеллектуальность, склонность к размышлениям

здоровый образ жизни и физическая
развитость

чувство прекрасного в культуре, художественный вкус

честолюбие, стремление быть лидером, желание успеха

умение постоять за себя, за своих близких и слабых

работать в команде, принимать общие правила и уважать других

ПРИЛОЖЕНИЕ (6) Двигательно-физкультурные задатки и наклонности по группам

- - очень подвижен, любит движение (бег, прыжки, кувыркание, лазание)
- - хорошо удерживает равновесие в движении
- - обладает исключительной для своего возраста гибкостью, ловкостью
- - обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому)
- - демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (физических упражнений, умение прыгать и метать)
-
- **низкий уровень** (данное качество не проявляется совсем),
- **средний уровень** (данное качество в равной степени как проявляется, так и не проявляется),
- **высокий уровень** (качество проявляется всегда).

ПРИЛОЖЕНИЕ (7) Музыкальные задатки и наклонности



- - проявляет интерес и активное участие в музыкальных занятиях
- - чутко реагирует на характер и настроение музыки
- - с удовольствием подпевает (певцам на ТВ и радио)
- - повторяет короткий, но сложный ритм музыкального рисунка
- - свободно и легко выполняет элементарные танцевальные движения
- - узнает знакомые мелодии по первым звукам
- - желает играть на каких-либо музыкальных инструментах

ПРИЛОЖЕНИЕ (8) Художественно-изобразительные задатки и наклонности



- - проявляет большой интерес к различным изображениям предметов, людей и природы
- - осознанно строит композицию картины или рисунков
- - работы ребенка отличает отменная композиция и цвет
- - проводит много времени за рисованием или лепкой
- - демонстрирует опережающую свой возраст умелость в изображении окружающего мира
- - его рисунки и композиции отличает оригинальность и привлекательность линий

ПРИЛОЖЕНИЕ (9) Интеллектуальные задатки и наклонности



- - наблюдателен, обладает исключительной памятью
- - знает многое, о чем его сверстники и не предполагают
- - разносторонняя любознательность
- - охотно и легко занимается самостоятельно
- - умеет хорошо и по взрослому излагать свои мысли

ПРИЛОЖЕНИЕ (10) Примеры лучших показателей и достижений ребенка



- 201_ год. Наблюдение воспитателя ДОО:



- Наблюдение задатков ребенка родителями:



- Рекомендации родителям по развитию наклонностей ребенка:



- Рекомендации педагогам ДОО по развитию наклонностей ребенка



- Результаты деятельности по развитию способностей

- 201_ год:



Вводная матрица для выявления признаков одаренности у детей (11)



- **Раннее детство(1-3 года)** Неумемное любопытство, бесконечные вопросы, умение следить за несколькими событиями, большой словарный запас, увлеченность словесными раскрашиваниями, развитая речь, употребление сложных слов и предложений (развернутых). Повышенная концентрация внимания на чем- то одном, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна, способности к рисованию, музыке, счету, нетерпеливость и порывистость, изобретательность и богатая фантазия.
- **Дошкольный период(4-7 лет)** Отличная память, интуитивные скачки, ярков воображение, нечеткость в различении реальности и фантазии, преувеличенные страхи, эгоцентризм, тонкая моторная координация, предпочтение общества старших детей и взрослых. Доброта, открытость, понятливость; превосходное владение искусством речевой коммуникации; громадная любознательность, изобретение собственных слов, склонность к активному исследованию окружающего; острое реагирование на несправедливость.

Рекомендации педагогам:

Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься .

Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно .

Научите детей использовать знания, полученные ранее.

Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.

Используйте трудные ситуации, возникшие в ДОО или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач.

Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний .





В.А. Сухомлинский

- У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определённому виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо распознать, направив затем жизненную практику ребенка по такому пути, чтобы в каждый период развития ребёнок достиг, образно говоря, своего потолка.*

“К любому ребёнку следует относиться с надеждой и ожиданием...”

