

Консультация для педагогов и родителей: «Как мотивировать ребёнка на образовательную деятельность в дистанционном режиме»

**Подготовила
Педагог-психолог
Савина М.В.**

Дистанционное обучение с некоторыми перерывами продолжает использоваться в образовании с апреля 2020 года. Разбираем некоторые причины, по которым дети не хотят заниматься в дистанте:

Скучно выполнять задания. Во-первых, дети не всегда любят заниматься в принципе. Но в группе, когда на тебя смотрит педагог, от этого сложно увильнуть. На дистанте дети оказались один на один со своей скукой, и оказалось, что дома есть масса других развлечений и серьезных дел.

Нет режима. Даже если есть желание, но нет навыков самоорганизации, воспитаннику будет трудно справиться с ленью. Даже взрослым, перешедшим на удаленную работу, тяжело привыкнуть к новому режиму, не говоря о детях.

Нет мотивации заниматься. Если ребенку скучно, но он понимает ценность и важность обучения, он справится и сможет себя мотивировать. Если ребенок в принципе не понимает, зачем его заставляют заниматься, то заставить его это делать будет довольно проблематично.

Потеряли контакт с педагогом. На дистанционном обучении у детей нет возможности напрямую общаться с педагогом — от этого им сложнее задавать вопросы, сложнее на них отвечать и воспринимать обратную связь. Это связано, в том числе, с тем, что в группе можно было спокойно позвать к себе воспитателя, задать вопросы и решить проблемы, при дистанте такого, соответственно, нет.

Что могут сделать педагоги:

Снизить планку. Пока идет перестройка, стоит требовать от детей чуть меньше, чем они могут.

Делать занятиями интересными. Конечно, воспитатели всегда пытаются сделать занятие не скучным, но на дистанте можно не соблюдать баланс «интересный — полезный» и сделать занятие просто запоминающимся. На дистанте важнее вовлечь детей, заинтересовать их, оживить, а уже потом объяснять материал. Можно использовать различные «мемы», маски, фильры и т.п.

Давать обратную связь. Важно не только получать вопросы, но и отвечать на них. Во-первых, так дети понимают собственную значимость. Во-вторых, обратная связь помогает воспитанникам оценивать себя, понимать, получается у них или нет.

Больше общаться и выстраивать отношения. Использовать дополнительные каналы связи, чтобы по необходимости предоставлять информацию для детей и родителей, и быть поддержкой и опорой для ребёнка.

Что могут сделать родители:

Помочь с режимом. Нужно постараться синхронизировать режим сна и отдыха ребенка. Это поможет ребенку собраться с силами: легче идти в новом темпе обучения и воспитания.

Помочь с организацией. Ребенку-дошкольнику необходима помощь в технических вопросах. Родителям необходимо быть в некотором смысле «тьютором», направляющим и поясняющим как выполнять задания при помощи ПК.

Просто побыть рядом. Постарайтесь найти время и вместе погулять, ненавязчиво и в игровой форме можно повторить материал, предложенный педагогом.