

Кризис семи лет. Причины, симптомы, пути преодоления

С уважением, педагог-психолог, Савина М.В.

Кризис конца дошкольного возраста и перехода к возрасту школьному, или кризис шести-семи лет, наиболее вариативен по своим проявлениям. Основной его причиной является то, что дети исчерпали развивающие возможности игр.

На всем протяжении дошкольного детства игра была не просто любимым занятием мальчиков и девочек, она являлась стимулом к их прогрессивному поступательному развитию и важнейшим условием его осуществления. Через нее дети осваивали различные социальные роли и отношения, совершенствовали свои умения, оттачивали интеллект, учились управлять своими эмоциями и поведением. Через игровое взаимодействие с различными предметами они познавали окружающий мир. Но рано или поздно наступает момент, когда воображаемые игровые обстоятельства, предметы-заменители и игрушки, персонажи и роли уже не могут заполнить разрыв между простейшими утилитарными знаниями и умениями дошкольников и их потребностью познать мир во всей его полноте и сложности, уяснить скрытую от восприятия внутреннюю причинность событий, научиться предвидеть результаты собственных разнообразных воздействий.

Дети стремятся стать равными взрослым, которые обладают, по их мнению, уникальными, бесценными качествами всезнания и всемогущества. Ведь именно взрослые знают ответы на все вопросы, именно им все позволено, именно они решают, как будет протекать жизнь окружающих их людей, какие события желательны, а какие нет.



Ситуация «хочу и не могу» старших дошкольников явно не устраивает. Они выбирают самые разнообразные формы протеста для

выражения своего недовольства, ведь чем старше становятся дети, тем обширнее репертуар их действий.

Если сгруппировать «кризисные ипостаси», то можно выделить следующие психологические симптомы: это непослушание, капризность, раздражительность, негативизм (*отрицание правил и требований*).

- **Негативизм.** Ребенок отрицает правила и требования, пробует их нарушать. Даже у послушных и покладистых детей проявляется непослушание;

- **Упрямство.** Ребенок упорно отстаивает свою точку зрения, даже если сам понимает ее неправильность. Упрямо отказывается от привычных обязанностей, игнорирует просьбы и требования;

- **Строптивость.** Ребенок сопротивляется. Сопротивляется любыми доступными ему способами и любым требованиям;

- **Конфликтность.** Ребенок часто спорит, порой даже провоцирует конфликты;

- **Эмоциональная нестабильность.** Беспричинная смена настроения. Их настроение может резко меняться от слез до заливистого смеха в течение десяти минут.

- **Острая реакция на критику.** Появляется способность внутренне себя оценивать, формируется самооценка.



Нейтральные симптомы – это новые черты в поведении ребенка, направленные на подчеркивание его «взрослости». Пример: одна девочка решила одна пойти домой из школы, пошла по другому пути, чтобы не встретиться с мамой...

- **Подражание взрослым** – в поведении, в жестах и мимике, использование в своей речи взрослых интонаций и незнакомых слов. Он пока не понимает до конца, что значит быть взрослым, нести ответственность. Для него взрослость – это прежде всего свобода поступать так, как хочется. Например, девочка примеряет на себя мамины туфли и учит младшую сестру воспитывать кукол, а мальчик с серьезным видом рассуждает о политике или устройстве мира.



Позитивные симптомы – это приобретения, которые ребенок выносит из успешного разрешения кризиса.

- **Интерес и пытливость.** Ребенок вновь активизирует режим «Почемучка», но вопросы теперь более глубокие, более осмысленные. Ему искренне интересно устройство мира, особенности взаимоотношений, теперь он не довольствуется короткими ответами, ему необходимо разобраться, добраться до сути;

- **Появляются новые знакомства,** а с ними и новые увлечения. Ребенок с удовольствием узнает много нового и все хочет попробовать – прямо как у Барто – «...драмкружок, кружок по фото, а мне еще и петь охота...»

- **Взросшая самостоятельность.** Ребенок с готовностью берет на себя ответственность, он рад помогать, с удовольствием выполняют «важные поручения» взрослых.



Кризис семи лет занимает относительно короткое время: несколько месяцев, год, а редко два года. В это время происходят резкие, фундаментальные изменения в психике ребенка.

Существует связь кризиса семи лет и успешности адаптации детей к школе. Дошкольники, в поведении которых до поступления в школу замечены симптомы кризиса, в первом классе испытывают меньшие трудности, чем те дети, у которых кризис семи лет до школы никак не проявлялся.

Что делать взрослым?

1. Быть спокойным. Ребёнок слышит и воспринимает не слова, а тон голоса! Интонация раздражённого человека может полностью блокировать содержание разговора.
2. Быть готовым к тому, что объяснение не сработает сразу, а на 5-20-100 раз.
3. Создавать условия для того, чтобы ребёнок видел последствия своих действий.
4. Проводить нравственные беседы, диалоги с детьми. Систематически (*раз в неделю*).
5. В обсуждении проблемных ситуаций, не переходить на личности.
6. Не выставлять ребёнка напоказ, не смеяться над ним.
7. С помощью сюжетно-ролевых игр, создавать условия для того, чтобы ребёнок почувствовал себя самостоятельным и взрослым.

Желаю успехов!