

Консультация для педагогов и родителей

«Защита от детских манипуляций»

Подготовила

Педагог-психолог

Савина Марина Витальевна

Манипуляция - это своего рода эмоциональный шантаж с помощью чувства вины, страха, любви, гордости - вот почему детская манипуляция столь эффективна.

Это явление навеяно новой модой на то, что ребёнок не должен ни на минуту оставаться один, без родительского внимания. До своего рождения он был в животике у мамы, после рождения она кормила его грудью и носила в кенгуру. Затем он спал в манеже, а по требованию перебирался в кроватку к маме с папой. Может быть так спокойнее, но малыш лишается самостоятельности. Он и шагу не может ступить без взрослых. Он попросту привык, что стоит ему расплакаться, как они тот час же несутся к нему.

Однако ни в коем случае не нужно бросать и игнорировать кричащих малышей, а лишь более спокойно относиться к их капризам. Для того чтобы ребёнок стал самостоятельным, а не был «мамсиком», следует относиться к нему, как к личности. А каждая личность должна решать сама свои проблемы, находить выход из любой ситуации. Ситуаций, когда ребенок пытается получить желаемое, очень много, но это не всегда манипуляции. Чем младше ребенок, тем больше ему необходима помощь взрослых для удовлетворения естественных физиологических и психологических потребностей. Малышу жизненно важно получить еду, телесный контакт и общение. Маленькие дети еще не умеют справляться со своими эмоциями, поэтому бурно выражают свою радость или недовольство. Истерика двухлетнего ребенка – это обычно выражение его обиды, гнева или усталости. До трех летнего возраста ребенок еще не может манипулировать взрослыми в полном смысле этого слова.

Настоящие манипуляции появляются после трех лет, когда ребенок начинает осознавать, что его действия вызывают Вашу определенную реакцию. Покричал погромче - мама машинку купила, а ведь сначала отказывалась. Попробовал еще раз – опять помогло. Вот и закрепился такой способ поведения.

С 5-7 лет наступает возраст сознательных манипуляций, их репертуар расширяется и совершенствуется.

Методы манипулирования

Капризы и истерики.

Такое поведение ребенка допустимо до достижения трехлетнего возраста. Если после этого периода истерики и капризы продолжают регулярно повторяться, это свидетельствует о признаках избалованности ребенка. Такое поведение ребенка говорит не только о его желании получить то, что он хочет, но и является попыткой утвердиться над родителями и над педагогами при помощи истерик и чувства вины со стороны взрослого. Ребенок также прекрасно усваивает, что если просить долго и громко, то родители смягчатся и уступят ему. Вы не должны поддаваться манипуляциям! Отвечайте ребенку четким отказом в самом начале, пресекая истеричное поведение.

Медлительность.

Цель такого манипулирования – дать понять взрослым, что они сделали бы ту же самую работу или определенное действие быстрее, чем будут ждать ребенка. Здесь логика проста: задайте четкие временные рамки для ребенка. Дайте понять ребенку, что делать ему это придется, пусть даже и с опозданием. Очень важно в противодействии медлительности показать ребенку, что вы неукоснительно будете выполнять свои обещания. То есть, если вы сказали, например, что ребенок останется без катания на велосипеде, если не успеет что – то сделать, то действительно выполните это.

Травмируемость.

Данный метод манипуляций для ребенка самый неприятный, однако он готов даже на это, чтобы добиться внимания взрослых. Ребёнок может специально, или подсознательно причинять себе боль, чтобы вызвать сострадание и внимание взрослых. Ведите себя сразу сдержанно, давая понять ребенку, что ничего непоправимого и страшного не случилось. Сохраняйте позитив, похвалите ребенка, что он так быстро взял себя в руки, если упал, сразу скажите доброжелательно: «*Ну-ка вставай!*», похвалите за его мужество. Такой метод воспитания благоприятно скажется на ребенке в будущем!

Не понимает слова «нет».

Умеете ли вы говорить «нет» детям? Вы не должны постоянно отказывать ребенку, так же как и постоянно соглашаться на его условия. Руководствуйтесь здравым смыслом. Если вы отказали ребенку в его просьбе, которая на данный момент является нецелесообразной, нелепой или неосуществимой, то это побудит его усилить манипуляцию над вами. Далее со стороны ребенка скорее всего последуют нытье. Некоторых родителей нытье очень раздражает и изматывает гораздо больше, чем сами истерики, когда ребенка становится просто жалко. Наберитесь терпения! Говорите ребенку «нет», если это действительно «нет», а не отсутствие у вас времени и желания осуществлять в данный момент просьбу ребенка. Если вы собираетесь сделать это позже, то так и объясните это ребенку. Не отказывайте постоянно - это побудит ребенка выдумывать новые и изощренные способы манипуляции. Лучше приведите ребенку свои доводы и выслушайте в ответ его доводы.

Физическая или словесная агрессия.

Обидные слова, пинки и укусы, разрушение предметов и игрушек так пугает родителей, что они готовы на все лишь бы ребенок прекратил это.

Первое, чем можно попытаться воспользоваться, это *методом паузы* – закройте ребенка на столько минут, сколько ему лет, в помещении, где ему нечем будет развлечься. Например, если малышу три года, нужно выдержать три минуты. Перед этим возьмите ребенка на руки и скажите: «*Побудь там три минутки, я закрою дверь, а потом тебя позову*». Когда настанет время, откройте дверь — не раньше и не позже. Порой это бывает очень непросто. Возможно, ребенок будет пытаться открыть дверь, придется ее держать. Пусть он там кричит, топает — не откликайтесь. Когда он выпустит пар – успокоится, ситуация изменится. Иногда малышу необходимо побыть наедине с собой. Часто он сам не может понять или объяснить, чего хочет. А может быть, у него просто накопилось много энергии после прогулки, игры или просмотра телепрограммы. Ребенок просто эмоционально реагирует на происходящее. Он делает это так, как умеет, — кричит, плачет, дергает маму. Предложите ему небольшой тайм-аут, и он успокоится.

Итак, манипуляция - это желание ребенка получить внимание и любовь!

Когда ему это нужно, он этого требует. Самым прямым и очевидным (*для него*) способом - типа "Хочу! Дай!", то есть - "Обрати на меня внимание, на меня и на мои потребности". Для нас же эти способы как раз самые не прямые и не очевидные. Например, самочувствие плохое, и ребенок плачет от того, что забрали игрушку. Сложно бывает отказаться от уговоров не расстраиваться, сложно вообще забыть об игрушке и вместо нее предложить себя, свою заботу, свои руки, свое тепло. Сложно, да. Мы и сами в состоянии усталости можем всерьез расстроиться из-за какой-то мелочи и страдать вместо того, чтобы просто лечь и поспать...

Чёткая линия поведения родителей и других окружающих ребёнка взрослых, неподдельное внимание к его действиям, чувствам и эмоциям позволят установить с дошкольником дружеские отношения, помогут сформировать правильные модели поведения. Например:

- ❖ Ребёнок должен научиться не только требовать, но и сам делать что-то для других.
- ❖ Не следует говорить ребёнку, что он лучше и главнее всех, и его желания – это закон.
- ❖ Если ребёнку что-то нужно, не стоит бросать все дела и исполнять его желания, дайте понять, что вы его выполните, как только появится свободное время.
- ❖ Желания ребёнка не должны быть во вред окружающим.
- ❖ Если ребёнок чего-то хочет, объясните ему, что он тоже должен приложить усилия, чтобы добиться желаемого.

Отвлекающие» игры для педагогов и родителей по профилактике манипуляторного поведения у дошкольников

«Утушка»

Взрослый играет роль «утушки», а дети – утят, которые ходят за ним хвостиком. Он зовёт их: «Быстрой, быстрой, утятки. Быстрой, быстрой, дикие пёрышки». Утёнок или несколько утят выстраиваются друг за другом и ходят вслед за «утушкой» по комнате. Можно подражать кряканью утят, преодолевать различные препятствия (проползать через обруч, идти по канату и т. д.)

«Поиски клада»

Взрослый прячет какую-нибудь сладость или игрушку. Затем пытается заинтересовать ребёнка описанием клада и его местонахождением. Степень сложности задания зависит от возраста ребёнка. Не стоит прятать предмет слишком далеко. Ребёнок должен найти спрятанное.

«Что это»

Для этой игры понадобится платок, игрушки или различные предметы. Участникам по очереди завязывают глаза, а они на ощупь пытаются определить, что за предмет им дали. Предметы должны быть хорошо знакомы детям. Когда угадывает взрослый, его задача подольше подумать, сделать вид, что он затрудняется с ответом. Осознание своего превосходства очень обрадует ребёнка.

«Угадай-ка»

Взрослый показывает ребёнку несколько предметов (6-8). Потом незаметно убирает 1 или 2 из них. Ребёнок должен вспомнить, каких предметов не хватает. Можно использовать игрушки или картинки с изображениями.

«Снежный ком»

Играющие по очереди называют слова (любые существительные). Когда первый играющий говорит, например, слово «дом», второй должен сначала повторить его, а потом назвать своё слово. Следующий повторяет все предыдущие слова и предлагает своё. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь не сойдёт. Затем игра начинается снова.

«Суша и вода»

Ведущим может быть и педагог, и ребёнок. Когда ведущий произносит «суша», игрок или игроки прыгают вперёд, когда – слово «вода», игроки делают шаг назад. Задания можно менять. Например, поднимать руки, приседать, что-нибудь говорить. Слова ведущего так же могут изменяться: «берег- река», «море- песок» и т. д.

«Гуси летят»

Взрослый называет различных птиц, которые летают: утки летят, лебеди летят и т.д. После этих слов дети должны поднять руки вверх и помахать «крыльями». Но если ведущий говорит, например, «кошки летят», игроки стоят не поднимая рук. Тот, кто ошибается, выполняет какое-нибудь задание (в соответствии с возрастом).

«Что я загадал»

Ведущий загадывает какой-нибудь предмет, находящийся в комнате. Затем описывает его. Тот, кто угадает становится ведущим.