

Принято на педагогическом совете
МБДОУ № 88 "Алые паруса" г. Калуги
(протокол от 18.01.2022 № 3)

Утверждено
приказом МБДОУ № 88 "Алые паруса" г. Калуги
от 18.01.2022 г. № осн-03

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении № 88 «Алые паруса» города Калуги

Калуга, 2022

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 88 «Алые паруса» города Калуги (далее – Образовательная организация).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Минобрнауки Калужской области от 19.07.2021 № 944 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга»;
- уставом Образовательной организации.

1.3 Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в Образовательной организации, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов Образовательной организации (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Образовательной организации.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Образовательной организации, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в Образовательной организации.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом Образовательной организации, утверждаются приказом заведующего Образовательной организации.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

II. Цель, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. **Цель:** установление соответствия качества дошкольного образования в Образовательной организации действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи:

- определить объект системы оценки качества образования;
- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Образовательной организации;
- обеспечить систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- сформировать культуру оценки качества, анализа и использования полученных результатов для повышения качества дошкольного образования в Образовательной организации.

2.3. Основными **принципами** внутренней системы оценки качества образования являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Образовательной организации.

III. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Направления внутренней оценки качества образования

Направление 1: качество образовательного процесса

- а) Анализ образовательной программы дошкольного образования с новым компонентом – рабочей программы воспитания (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО);
- б) Анализ дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ педагогов;
- в) Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- г) Анализ качества образовательного процесса;

Направление 2: качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

- а) Анализ психолого-педагогических условий;
- б) Анализ кадрового обеспечения;
- в) Анализ материально-технических условий;
- г) Анализ финансовых условий;
- д) Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Направление 3: качество результатов образовательной деятельности

- а) Оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический и психологический мониторинг);
- б) Анализ здоровья обучающихся;
- в) Достижения обучающихся (конкурсы, олимпиады и т.д.);
- г) Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Критерии качества образовательного процесса (Приложение 1):

- степень соответствия ООП ДО требованиям законодательства в сфере образования;
- соответствие дополнительных общеобразовательных программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей);
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, музыкальной, конструктивной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качество организации педагогами самостоятельной деятельности обучающихся;
- качество построения сотрудничества с семьями обучающихся и социальными партнерами;

3.3. Критерии качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

3.3.1. Критериями психолого-педагогических условий реализации ООП ДО выступают (Приложение 2):

- проявление уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, к их чувствам и потребностям, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных силах;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития);
- выстраивание образовательной деятельности на основе взаимодействия с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу, организация взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- обеспечение обучающимся возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита обучающихся от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оценка индивидуального развития обучающихся в форме педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой;

- проведение психологической диагностики развития обучающихся (при условии согласия родителей), результаты которой используются для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

3.3.2. Критериями соответствия кадровых условий требованиям ФГОС ДО являются (Приложение 3):

- укомплектованность Образовательной организации педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

3.3.3. Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО оценивается по следующим критериям (Приложение 4):

- соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

3.3.4. Критерием оценки соответствия финансовых условий требованиям ФГОС ДО является объем исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности Образовательной организации (Приложение 5):

3.3.5. Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО осуществляется по следующим критериям (Приложение 6):

- содержательная насыщенность;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей обучающихся;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития обучающихся;
- доступность;
- безопасность;
- учет возрастных особенностей и полоролевой идентичности.

3.4. Критерии качества результатов образовательной деятельности

3.4.1. В части здоровья обучающихся (Приложение 7):

- положительная динамика индекса здоровья обучающихся;
- снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении Образовательной организации по болезни на одного обучающегося;
- отсутствие несчастных случаев в Образовательной организации, повлекших за собой травмы обучающихся.

3.4.2. В части достижений обучающихся (Приложение 8):

- положительная динамика участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня и направленности;

3.4.3. В части удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования (Приложение 9):

- положительная динамика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг.

К каждому критерию разработаны показатели и оформляется сводная таблица в баллах.

IV. Порядок создания и функционирования ВСОКО

4.1. В течение учебного года проводится аналитическая оценка деятельности Образовательной организации: анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характера изменений показателей, установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

4.2. Общее руководство проведением внутренней оценки качества образования осуществляет руководитель Образовательной организации.

4.3. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года проводится ВСОКО, утверждаются приказом руководителя.

4.4. Организационная структура Образовательной организации, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Образовательной организации, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация Образовательной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Образовательной организации и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Образовательной организации за учебный год, самообследование деятельности Образовательной организации, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Рабочая (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Образовательной организации;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Образовательной организации;
- содействует проведению подготовки работников Образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Образовательной организации.

Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Образовательной организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в Образовательной организации;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Образовательной организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Образовательной организации;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Образовательной организации.

4.5. Реализация ВСОКО Образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДО.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО Образовательной организации включает в себя оценку следующих условий:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Функционирование ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом целевых ориентиров обучающихся;
- системой инспекционно-контрольной деятельности;
- результатами самообследования Образовательной организации;
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой медицинских исследований (показателей) обучающихся;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательной деятельности.

4.6. Инструментально-техническое обеспечение системы оценки качества образования

4.6.1. Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент мониторинговых процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, план реализации ВСОКО, графики проведения мониторинговых процедур, критерии и показатели оценивания результатов.

4.6.2. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6.3. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Показатель соответствия (степень)	Индикатор измерения
1	Соответствует в полном объеме	100%
2	Соответствует в большей степени	50%
3	Соответствует в меньшей степени	менее 50 %
4	Не соответствует	показатель не представлен

4.6.4. Формы, периодичность, а также количество обязательных мероприятий в рамках ВСОКО устанавливается решением педагогического совета, но не реже 2-х раз в год (август, май). Субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества также устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом руководителя Образовательной организации.

4.6.5. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования:

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Образовательной организации;
- на родительских собраниях.

4.6.6. К оценке качества образования Образовательной организации привлекается родительская общественность. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах ВСОКО.

Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития Образовательной организации ежегодно публикуются на официальном сайте Образовательной организации.

У. Заключительные положения, делопроизводство

5.1. Положение распространяется на всех сотрудников Образовательной организации, осуществляющих педагогическую деятельность в соответствии с трудовыми договорами (эффективными контрактами).

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением коллегиального органа управления Образовательной организации.

5.3. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и т.д.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в архиве Образовательной организации в течение трёх лет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575917

Владелец Зезюлина Валентина Ивановна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023