

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга физического развития дошкольников
(в том числе сформированности плавательных умений и навыков)
за 2021 - 2022 учебный год**

Срок проведения: октябрь 2021 г. – август 2022 г.

Количество детей: 316детей (11 групп)

Диагностический инструментарий: Л.В.Тимошенко «Мониторинг качества образования дошкольников»

На начало учебного года проведен мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков. Заполнены индивидуальные и сводные диагностические карты состояния физического развития детей.

Количество детей от 3 до 7 лет, посещающих физкультурные занятия —316 человек.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, плавательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Проводя мониторинг, использовали:

- наблюдения за ребёнком,
- мониторинг двигательных навыков и качеств (тесты),
- беседы,
- игры

Разделы мониторинга для воспитанников 4-го года жизни:

В данной возрастной группе уровень развития определяется по следующим критериям оценки:

Общий уровень физической подготовленности во вторых младших группах (59детей)

| <i>Сентябрь</i> | | <i>Май</i> | |
|---------------------------------------|------------------------|------------------------|-----|
| <i>Высокий уровень</i> | - | <i>Высокий уровень</i> | 5% |
| <i>Средний уровень</i> | 62% | <i>Средний уровень</i> | 85% |
| <i>Низкий уровень</i> | 38% | <i>Низкий уровень</i> | 10% |
| <u>Наименование показателя</u> | <u>мальчики</u> | <u>девочки</u> | |
| Бег (30 м) | 10,5-8,8 с | 10,7-8,7с | |
| Прыжок в длину с места | 60-90 см | 55-93см | |
| Метание мешочка с песком в | 2,5-4,1м | 2,4-3,4м | |

| | | |
|---|-----------|----------|
| даль правой рукой | | |
| Метание мешочка с песком в даль левой рукой | 2,0-3,4м | 1,8-2,8м |
| Метание набивного мяча | 117-185см | 97-178см |
| Прыжок в высоту с места | 14-18 см | 12-15 см |

| <i>Сентябрь</i> | | <i>Май</i> | |
|------------------------|-----|------------------------|-----|
| <i>Высокий уровень</i> | 4% | <i>Высокий уровень</i> | 8% |
| <i>Средний уровень</i> | 84% | <i>Средний уровень</i> | 92% |
| <i>Низкий уровень</i> | 12% | <i>Низкий уровень</i> | 0% |

Общий уровень физической подготовленности во вторых младших группах.

Общий уровень физической подготовленности воспитанников 4 года жизни составил:

В начале учебного года: В конце учебного года:

Высокий уровень - 2% *Высокий уровень* - 7%

Средний уровень - 73% *Средний уровень* - 88%

Низкий уровень - 25% *Низкий уровень* - 5%

Разделы мониторинга для воспитанников 5-го года жизни

В данной возрастной группе уровень развития определяется по следующим критериям оценки:

| Наименование показателя | мальчики | девочки |
|--------------------------------|-----------------|----------------|
| Бег (30 м) | 9,2-7,9 сек | 9,8-8,3 см |
| Прыжок в длину с места | 100-110см | 95-104см |
| Метание мешочка правой рукой | 3,9-5,7 м | 3,0-4,4м |
| Метание мешочка левой рукой | 2,4-4,2 м | 2,5-3,5 м |
| Метание набивного мяча | 187-270 см | 138-221см |
| Прыжки в высоту с места | 20-26см | 20-35 см |
| Статистическое равновесие | 7,0-11,8 с | 9,4-14,2с |

Общий уровень физической подготовленности в средних группах (87детей)

| <i>Сентябрь</i> | | <i>Май</i> | |
|------------------------|-----|------------------------|-----|
| <i>Высокий уровень</i> | 4% | <i>Высокий уровень</i> | 8% |
| <i>Средний уровень</i> | 88% | <i>Средний уровень</i> | 92% |
| <i>Низкий уровень</i> | 8% | <i>Низкий уровень</i> | 0 |

Общий уровень физической подготовленности в средних группах

| <i>Сентябрь</i> | <i>Май</i> |
|-----------------|------------|
|-----------------|------------|

| | | | |
|------------------------|------------|------------------------|------------|
| <i>Высокий уровень</i> | <i>4%</i> | <i>Высокий уровень</i> | <i>4%</i> |
| <i>Средний уровень</i> | <i>84%</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>96%</i> |
| <i>Низкий уровень</i> | <i>12%</i> | <i>Низкий уровень</i> | <i>0%</i> |

Общий уровень физической подготовленности воспитанников 5 года жизни составил:

В начале учебного года: В конце учебного года:

Высокий уровень - 4% *Высокий уровень - 6%*

Средний уровень - 86% *Средний уровень - 94%*

Низкий уровень - 10% *Низкий уровень - 0%*

Разделы мониторинга для воспитанников 6 года жизни:

В данной возрастной группе уровень развития определяется по следующим критериям оценки:

| <u>Наименование показателя</u> | <u>мальчики</u> | <u>девочки</u> |
|---|------------------------|-----------------------|
| Бег (30 м) | 7,8-7,0с | 7,8-7,5с |
| Прыжок в длину с места | 116-123см | 111-123см |
| Прыжок в высоту с места | 22-25см | 21-24см |
| Челночный бег (3x10) | 11,2-9,9с | 11,3- 10,0с |
| Статическое равновесие | 40-60с | 50-60с |
| Метание мешочка с песком вдаль правой рукой | 6,7-7,5см | 4,0-4,6 см |
| Метание мешочка с песком вдаль левой рукой | 5,8-6,0 см | 4,0-4,4 см |
| Метание набивного мяча | 220-350см | 190-330см |

Общий уровень физической подготовленности в старших группах (92ребёнка)

| <i>Сентябрь</i> | | <i>Май</i> | |
|------------------------|------------|------------------------|------------|
| <i>Высокий уровень</i> | <i>5%</i> | <i>Высокий уровень</i> | <i>10%</i> |
| <i>Средний уровень</i> | <i>85%</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>90%</i> |
| <i>Низкий уровень</i> | <i>10%</i> | <i>Низкий уровень</i> | <i>0%</i> |

Общий уровень физической подготовленности в старших группах .

| <i>Сентябрь</i> | | <i>Май</i> | |
|------------------------|------------|------------------------|-------------|
| <i>Высокий уровень</i> | <i>0%</i> | <i>Высокий уровень</i> | <i>%</i> |
| <i>Средний уровень</i> | <i>80%</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>100%</i> |
| <i>Низкий уровень</i> | <i>20%</i> | <i>Низкий уровень</i> | <i>%</i> |

Общий уровень физической подготовленности воспитанников 6 года жизни составил:

В начале учебного года: В конце учебного года:

Высокий уровень – 3% *Высокий уровень - 5 %*

Средний уровень - 82% *Средний уровень - 95%*

Низкий уровень - 15% Низкий уровень - 0%

Разделы мониторинга для воспитанников 7 года жизни:

В данной возрастной группе уровень развития определяется по следующим критериям оценки:

| Наименование показателя | мальчики | девочки |
|--|-----------------|----------------|
| Бег (30 м) | 7,2 -6,0сек | 7,2-6,1 с |
| Прыжок в длину с места | 130-155см | 125-150см |
| Прыжок в длину с разбега | 180 см | |
| Челночный бег (3x10) | 9,8-9,5с | 10,0-9,9с |
| Прыжок в высоту с места | 22-32 см | 18-31см |
| Статистическое равновесие, с | 35-42 с | 45-60с |
| Подъем из положения лежа на спине (кол-во) | 15-30 | 14-28 |
| Метание набивного мяча | 450-570 см | 340-520 см |

Общий уровень физической подготовленности в подготовительных группах(88детей).

| Сентябрь | | Май | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| Высокий уровень | 8% | Высокий уровень | 24% |
| Средний уровень | 84% | Средний уровень | 76% |
| Низкий уровень | 8% | Низкий уровень | % |

Общий уровень физической подготовленности в подготовительных группах

| Сентябрь | | Май | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| Высокий уровень | 5% | Высокий уровень | 10% |
| Средний уровень | 80% | Средний уровень | 85% |
| Низкий уровень | 15% | Низкий уровень | 5% |
| Индекс здоровья | 30% | | |

Общий уровень физической подготовленности воспитанников 7 года жизни составил:

В начале учебного года: В конце учебного года:

Высокий уровень - 7% Высокий уровень - 17%

Средний уровень - 82% Средний уровень - 80%

Низкий уровень - 11% Низкий уровень - 3%

В подготовительных группах на начало учебного года

дети показывали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места, лазание, броски и ловля мяча. Затруднение вызывали метание на дальность. При ожидаемом результате 6-12 м среднее значение броска по группе 5,6 м.

Большое количество детей со средним уровнем физического развития в группах обусловлено результатами диагностики прыжков в длину с разбега. Средний показатель по группам 121 см.

Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы педагогам подготовительных групп были даны рекомендации

больше предлагать детям игр с метанием предметов вдаль: «Кто бросит дальше», «Добрось до флажка», и прыжками «Кто сделает меньше прыжков», «Кто дальше прыгнет».

При планировании индивидуальной работы по освоению основных движений уделять особое внимание воспитанникам с низкими результатами.

В старших группах

Дети показали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, прыжки в длину с места, прыжки с места, броски и ловля мяча. У 30% детей хорошие показатели в метании на дальность, 50% детей имеют высокие показатели по прыжкам в длину с разбега и лазанию.

Из детей старшего возраста только двое не освоили технику прыжка в длину с разбега, что вполне допустимо на начало учебного года.

Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы воспитателям даны рекомендации больше предлагать детям игр с метанием «Кто бросит дальше», «Добрось до флажка» (метание предметов вдаль) «Подбрось-поймай», «Я знаю пять названий..» «Стоп!» (броски и ловля мяча); с прыжками «Кто сделает меньше прыжков», «Кто дальше прыгнет», с лазанием:

«Медведь и пчелы», «Достань предмет».

При планировании индивидуальной работы повышенное внимание требуется воспитанникам с низкими результатами.:

В средних группах результаты слегка отличаются.

В группе №5 возникли затруднения в прыжках с места. Это обусловлено большим количеством детей с логопедическими проблемами, что в свою очередь мешает выполнять прыжки с одновременным толчком двумя ногами.

В группе №5 наибольшие затруднения вызывают упражнения в равновесии. Связано это с неуравновешенностью процессов возбуждения и торможения у некоторых воспитанников.

Воспитателям групп даны рекомендации по работе с выявленными проблемами и организации двигательной активности детей.

При планировании индивидуальной работы повышенное внимание требуется воспитанникам с низкими результатами.

Во вторых младших группах результаты заметно отличаются. В группе №2 результаты значительно ниже в следствии плохой посещаемости детей в течение года. Один ребёнок с низким уровнем развития по причине пед. запущенности со стороны родителей. В гр. №13 проблемы выявлены только в метании. Это обусловлено возрастными особенностями и несформированностью навыков технически правильно выполнять движения.

В связи с полученными результатами внесены небольшие изменения в планирование работы по формированию основных видов движений, где сделан упор на задания в бросании и ловле мяча.

Проанализировав результаты мониторинга на начало года были поставлены задачи:

- дальнейшее развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

Работа с родителями:

- консультирование,
- интерактивное общение,
- открытые мероприятия (праздники, спортивные досуги совместно с родителями).

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

- Систематизированному подходу к занятиям;

- Проведению индивидуальной работы с детьми, закаливающих мероприятий;
- Консультативной помощи родителям воспитанников и педагогам по укреплению здоровья с использованием нетрадиционных здоровьесберегающих технологий;
- Повышению профессиональных, коммуникативных, информационных компетенций через организацию работы по самообразованию, курсов повышения квалификации.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:

- Не посещение занятий в течение года (в т. ч. из-за карантина в группах).
- Индивидуальные особенности физического и психического развития дошкольников.
- Недостаточно осуществлялась индивидуализация образования дошкольников с учётом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.
- Недостаточное просвещение родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей.

Вывод: Результаты мониторинга достижений воспитанников по образовательной области «Физическая культура» показали наличие положительной динамики.

Таким образом, в результате проведенного мониторинга было выявлено, что уровень физической подготовленности групп общеразвивающей направленности воспитанников 4 года жизни повысился в среднем на 15 %.

Уровень физической подготовленности групп общеразвивающей направленности воспитанников 5 года жизни повысился в среднем на 18 %.

Все данные проведенного мониторинга воспитанников были занесены в протокол. Результаты обследования представлены в виде таблиц.

Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

- Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
- Осуществлять образовательную деятельность в соответствии с образовательными особенностями и возможностями воспитанников.
- Создание консультативной базы для родителей.
- Подборка и создание картотеки информационно - коммуникативных технологий для педагогов.
- Продолжать работу по использованию современных нетрадиционных здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста.
- Продолжать работу по самообразованию.

Результаты мониторинга достижений воспитанников по плаванию

Основание: Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель: Отслеживание динамики физического развития дошкольников, определение эффективности образовательного процесса по обучению детей плаванию, прогнозирование педагогической работы с детьми на следующий учебный год.

Срок проведения: октябрь 2021 г. – август 2022 г.

Количество детей: 258детей (9групп)

Диагностический инструментарий:

1. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина, «Обучение плаванию в детском саду», М. «Просвещение», 1991;
2. Е.К. Воронина, «Программа обучения плаванию в детском саду», Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2003;

Разделы мониторинга для воспитанников 5 года жизни:

В данной возрастной группе уровень развития плавания определяется по следующим критериям:

1. Освоение навыка вдоха и выдоха в воду.
2. Освоение навыка скольжения на груди с доской.
3. Освоение погружения в воду с головой и открывания глаз.
4. Освоение навыка всплытия и лежания.
5. Участие в играх на воде.

**Общий уровень плавательных способностей в группе №5
(количество воспитанников – 28)**

| Ноябрь | | Апрель | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| Высокий уровень | 5% | Высокий уровень | 20% |
| Средний уровень | 55% | Средний уровень | 51% |
| Низкий уровень | 40% | Низкий уровень | 29% |

**Общий уровень плавательных способностей в группе № 7
(количество воспитанников – 30детей)**

| Ноябрь | | Апрель | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| Высокий уровень | 4% | Высокий уровень | 19% |
| Средний уровень | 55% | Средний уровень | 57% |
| Низкий уровень | 41% | Низкий уровень | 24% |

**Общий уровень плавательных способностей в группе №9
(количество воспитанников – 33ребёнка)**

| Ноябрь | | Апрель | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| Высокий уровень | 2% | Высокий уровень | 18% |
| Средний уровень | 59% | Средний уровень | 60% |
| Низкий уровень | 39% | Низкий уровень | 22% |

Общий уровень плавательных способностей воспитанников 5 года жизни составил:

В начале учебного года:

Высокий уровень – 4%
Средний уровень – 58%
Низкий уровень – 38%

В конце учебного года:

Высокий уровень - 19%
Средний уровень – 59%
Низкий уровень – 22%

Разделы мониторинга для воспитанников 6 года жизни:

В данной возрастной группе уровень развития плавания определяется по следующим критериям:

1. Освоение вдоха и выдоха в воду.
2. Освоение навыком скольжения на груди.
3. Освоение навыком скольжения на спине.
4. Освоение погружения в воду с головой и открывания глаз.
5. Освоение произвольным плаванием.
6. Участие в играх на воде.

**Общий уровень плавательных способностей в группе № 8
(количество воспитанников – 29)**

| Ноябрь | | Апрель | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| Высокий уровень | 15% | Высокий уровень | 45% |
| Средний уровень | 75% | Средний уровень | 45% |
| Низкий уровень | 10% | Низкий уровень | 10% |

**Общий уровень плавательных способностей в группе № 11
(количество воспитанников – 31)**

| Ноябрь | | Апрель | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| Высокий уровень | 16% | Высокий уровень | 42% |
| Средний уровень | 57% | Средний уровень | 47% |
| Низкий уровень | 27% | Низкий уровень | 11% |

**Общий уровень плавательных способностей в группе № 12
(количество воспитанников – 28)**

| Ноябрь | | Апрель | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| Высокий уровень | 25% | Высокий уровень | 41% |
| Средний уровень | 63% | Средний уровень | 47% |
| Низкий уровень | 12% | Низкий уровень | 12% |

**Общий уровень плавательных способностей в группе № 14
(количество воспитанников – 29)**

| Ноябрь | | Апрель | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| Высокий уровень | 9% | Высокий уровень | 31% |
| Средний уровень | 51% | Средний уровень | 46% |
| Низкий уровень | 40% | Низкий уровень | 23% |

Общий уровень плавательных способностей воспитанников 6 года жизни составил:

В начале учебного года:

Высокий уровень - 16%

Средний уровень – 61%

Низкий уровень – 22%

В конце учебного года:

Высокий уровень - 40%

Средний уровень – 46%

Низкий уровень – 14%

Разделы мониторинга для воспитанников 7 года жизни:

В данной возрастной группе уровень развития плавания определяется по следующим критериям:

1. Освоение вдоха и выдоха в воду.

2. Освоение навыком скольжения на груди.
3. Освоение навыком скольжения на спине.
4. Освоение погружения в воду с головой и открывания глаз.
5. Произвольное плавание.
6. Всплытие и лежание на воде.
7. Участие в играх на воде.

**Общий уровень плавательных способностей в группе № 3
(количество воспитанников – 31)**

| Ноябрь | | Апрель | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| Высокий уровень | 22% | Высокий уровень | 53% |
| Средний уровень | 59% | Средний уровень | 43% |
| Низкий уровень | 19% | Низкий уровень | 4% |

**Общий уровень плавательных способностей в группе №10
(количество воспитанников – 29)**

| Ноябрь | | Апрель | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| Высокий уровень | 27% | Высокий уровень | 48% |
| Средний уровень | 56% | Средний уровень | 44% |
| Низкий уровень | 17% | Низкий уровень | 8% |

**Общий уровень плавательных способностей в группе №1
(количество воспитанников – 28)**

| Ноябрь | | Апрель | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| Высокий уровень | 18% | Высокий уровень | 37% |
| Средний уровень | 45% | Средний уровень | 51% |
| Низкий уровень | 37% | Низкий уровень | 12% |

**Общий уровень плавательных способностей в группе № 6
(количество воспитанников – 31)**

| Ноябрь | | Апрель | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| Высокий уровень | 20% | Высокий уровень | 39% |

| | | | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| Средний уровень | 66% | Средний уровень | 57% |
| Низкий уровень | 14% | Низкий уровень | 4% |

Общий уровень плавательных способностей воспитанников 7 года жизни составил:

В начале учебного года:

Высокий уровень - 21%

Средний уровень – 57%

Низкий уровень – 22%

В конце учебного года:

Высокий уровень - 42%

Средний уровень – 49%

Низкий уровень – 9%

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

Высокий уровень плавательных способностей воспитанников достигнут благодаря:

- Систематизированного подхода к занятию;
- Последовательного и постепенного обучения воспитанников плавательным навыкам;
- Индивидуальной работы с детьми;
- Работе с родителями;
- Консультациям;
- Самообразованию.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:

- Несвоевременное открытие бассейна, закрытие бассейна в течение года из-за карантина.
- Индивидуальные особенности физического и психического развития ребенка
- Пассивность родителей
- Несистематическое посещение бассейна детей по болезни
-

Вывод: Результаты мониторинга достижений воспитанников по разделу «Обучение плаванию в детском саду» показали положительную динамику.

Таким образом, в результате проведенного мониторинга было выявлено, что уровень плавательных способностей всех групп общеразвивающей направленности воспитанников 5 года жизни повысился в среднем на 16%

Уровень плавательных способностей всех групп общеразвивающей и компенсирующей направленности воспитанников 6 года жизни повысился в среднем на 9%

Уровень плавательных способностей всех групп общеразвивающей и компенсирующей направленности воспитанников 7 года жизни повысился в среднем на 13%

Все данные проведенного мониторинга воспитанников были занесены в протокол. Результаты обследования представлены в виде таблиц.

Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

- Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы
- Создание консультативной базы для родителей
- Разработка проекта по использованию здоровьесберегающих технологий.
- Создание клуба родительского
- Оформление стенда для воспитателей и родителей
- Подборка и создание картотеки информационно - коммуникативных технологий.
- Продолжить работу с использованием игровых технологий с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, физической подготовленности и степени владения каждым навыком предлагаемых движений.
- Продолжить систематизацию педагогического процесса через планомерное, целенаправленное и последовательное использование игровых технологий, направленных на формирование определенных плавательных способностей по принципу «от простого к сложному» путем превращения игровой ситуации в образовательную.

Инструктор по физической культуре :

Растокина Е.В.