

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга физического развития дошкольников  
(в том числе сформированности плавательных умений и навыков)  
за 2021 - 2022 учебный год**

Срок проведения: октябрь 2021 г. – август 2022 г.

Количество детей: 316детей (11 групп)

Диагностический инструментарий: Л.В.Тимошенко «Мониторинг качества образования дошкольников»

На начало учебного года проведен мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков. Заполнены индивидуальные и сводные диагностические карты состояния физического развития детей.

Количество детей от 3 до 7 лет, посещающих физкультурные занятия —316 человек.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, плавательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Проводя мониторинг, использовали:

- наблюдения за ребёнком,
- мониторинг двигательных навыков и качеств (тесты),
- беседы,
- игры

Разделы мониторинга для воспитанников 4-го года жизни:

В данной возрастной группе уровень развития определяется по следующим критериям оценки:

***Общий уровень физической подготовленности во вторых младших группах (59детей)***

<i>Сентябрь</i>		<i>Май</i>	
<i>Высокий уровень</i>	-	<i>Высокий уровень</i>	5%
<i>Средний уровень</i>	62%	<i>Средний уровень</i>	85%
<i>Низкий уровень</i>	38%	<i>Низкий уровень</i>	10%
<b><u>Наименование показателя</u></b>	<b><u>мальчики</u></b>	<b><u>девочки</u></b>	
Бег (30 м)	10,5-8,8 с	10,7-8,7с	
Прыжок в длину с места	60-90 см	55-93см	
Метание мешочка с песком в	2,5-4,1м	2,4-3,4м	

даль правой рукой		
Метание мешочка с песком в даль левой рукой	2,0-3,4м	1,8-2,8м
Метание набивного мяча	117-185см	97-178см
Прыжок в высоту с места	14-18 см	12-15 см

<i>Сентябрь</i>		<i>Май</i>	
<i>Высокий уровень</i>	4%	<i>Высокий уровень</i>	8%
<i>Средний уровень</i>	84%	<i>Средний уровень</i>	92%
<i>Низкий уровень</i>	12%	<i>Низкий уровень</i>	0%

**Общий уровень физической подготовленности во вторых младших группах.**

Общий уровень физической подготовленности воспитанников 4 года жизни составил:

В начале учебного года:      В конце учебного года:

*Высокий уровень* - 2%      *Высокий уровень* - 7%

*Средний уровень* - 73%      *Средний уровень* - 88%

*Низкий уровень* - 25%      *Низкий уровень* - 5%

**Разделы мониторинга для воспитанников 5-го года жизни**

В данной возрастной группе уровень развития определяется по следующим критериям оценки:

<b>Наименование показателя</b>	<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>
Бег (30 м)	9,2-7,9 сек	9,8-8,3 см
Прыжок в длину с места	100-110см	95-104см
Метание мешочка правой рукой	3,9-5,7 м	3,0-4,4м
Метание мешочка левой рукой	2,4-4,2 м	2,5-3,5 м
Метание набивного мяча	187-270 см	138-221см
Прыжки в высоту с места	20-26см	20-35 см
Статистическое равновесие	7,0-11,8 с	9,4-14,2с

**Общий уровень физической подготовленности в средних группах (87детей)**

<i>Сентябрь</i>		<i>Май</i>	
<i>Высокий уровень</i>	4%	<i>Высокий уровень</i>	8%
<i>Средний уровень</i>	88%	<i>Средний уровень</i>	92%
<i>Низкий уровень</i>	8%	<i>Низкий уровень</i>	0

**Общий уровень физической подготовленности в средних группах**

<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>
-----------------	------------

<i>Высокий уровень</i>	<i>4%</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>4%</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>84%</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>96%</i>
<i>Низкий уровень</i>	<i>12%</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>0%</i>

Общий уровень физической подготовленности воспитанников 5 года жизни составил:

В начале учебного года:      В конце учебного года:

*Высокий уровень - 4%*      *Высокий уровень - 6%*

*Средний уровень - 86%*      *Средний уровень - 94%*

*Низкий уровень - 10%*      *Низкий уровень - 0%*

Разделы мониторинга для воспитанников 6 года жизни:

В данной возрастной группе уровень развития определяется по следующим критериям оценки:

<b><u>Наименование показателя</u></b>	<b><u>мальчики</u></b>	<b><u>девочки</u></b>
Бег (30 м)	7,8-7,0с	7,8-7,5с
Прыжок в длину с места	116-123см	111-123см
Прыжок в высоту с места	22-25см	21-24см
Челночный бег (3x10)	11,2-9,9с	11,3- 10,0с
Статическое равновесие	40-60с	50-60с
Метание мешочка с песком вдале правой рукой	6,7-7,5см	4,0-4,6 см
Метание мешочка с песком вдале левой рукой	5,8-6,0 см	4,0-4,4 см
Метание набивного мяча	220-350см	190-330см

***Общий уровень физической подготовленности в старших группах (92ребёнка)***

<b><i>Сентябрь</i></b>		<b><i>Май</i></b>	
<i>Высокий уровень</i>	<i>5%</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>10%</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>85%</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>90%</i>
<i>Низкий уровень</i>	<i>10%</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>0%</i>

***Общий уровень физической подготовленности в старших группах .***

<b><i>Сентябрь</i></b>		<b><i>Май</i></b>	
<i>Высокий уровень</i>	<i>0%</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>%</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>80%</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>100%</i>
<i>Низкий уровень</i>	<i>20%</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>%</i>

Общий уровень физической подготовленности воспитанников 6 года жизни составил:

В начале учебного года:      В конце учебного года:

*Высокий уровень – 3%*      *Высокий уровень - 5 %*

*Средний уровень - 82%*      *Средний уровень - 95%*

Низкий уровень - 15%      Низкий уровень - 0%

Разделы мониторинга для воспитанников 7 года жизни:

В данной возрастной группе уровень развития определяется по следующим критериям оценки:

<b>Наименование показателя</b>	<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>
Бег (30 м)	7,2 -6,0сек	7,2-6,1 с
Прыжок в длину с места	130-155см	125-150см
Прыжок в длину с разбега	180 см	
Челночный бег (3x10)	9,8-9,5с	10,0-9,9с
Прыжок в высоту с места	22-32 см	18-31см
Статистическое равновесие, с	35-42 с	45-60с
Подъем из положения лежа на спине (кол-во)	15-30	14-28
Метание набивного мяча	450-570 см	340-520 см

**Общий уровень физической подготовленности в подготовительных группах(88детей).**

<b>Сентябрь</b>		<b>Май</b>	
Высокий уровень	8%	Высокий уровень	24%
Средний уровень	84%	Средний уровень	76%
Низкий уровень	8%	Низкий уровень	%

**Общий уровень физической подготовленности в подготовительных группах**

<b>Сентябрь</b>		<b>Май</b>	
Высокий уровень	5%	Высокий уровень	10%
Средний уровень	80%	Средний уровень	85%
Низкий уровень	15%	Низкий уровень	5%
Индекс здоровья	30%		

Общий уровень физической подготовленности воспитанников 7 года жизни составил:

В начале учебного года:      В конце учебного года:

Высокий уровень - 7%      Высокий уровень - 17%

Средний уровень - 82%      Средний уровень - 80%

Низкий уровень - 11%      Низкий уровень - 3%

**В подготовительных группах** на начало учебного года

дети показывали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места, лазание, броски и ловля мяча. Затруднение вызывали метание на дальность. При ожидаемом результате 6-12 м среднее значение броска по группе 5,6 м.

Большое количество детей со средним уровнем физического развития в группах обусловлено результатами диагностики прыжков в длину с разбега. Средний показатель по группам 121 см.

Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы педагогам подготовительных групп были даны рекомендации

больше предлагать детям игр с метанием предметов вдаль: «Кто бросит дальше», «Добрось до флажка», и прыжками «Кто сделает меньше прыжков», «Кто дальше прыгнет».

При планировании индивидуальной работы по освоению основных движений уделять особое внимание воспитанникам с низкими результатами.

### **В старших группах**

Дети показали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, прыжки в длину с места, прыжки с места, броски и ловля мяча. У 30% детей хорошие показатели в метании на дальность, 50% детей имеют высокие показатели по прыжкам в длину с разбега и лазанию.

Из детей старшего возраста только двое не освоили технику прыжка в длину с разбега, что вполне допустимо на начало учебного года.

Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы воспитателям даны рекомендации больше предлагать детям игр с метанием «Кто бросит дальше», «Добрось до флажка» (метание предметов вдаль) «Подбрось-поймай», «Я знаю пять названий..» «Стоп!» ( броски и ловля мяча); с прыжками «Кто сделает меньше прыжков», «Кто дальше прыгнет», с лазанием:

«Медведь и пчелы», «Достань предмет».

При планировании индивидуальной работы повышенное внимание требуется воспитанникам с низкими результатами.:

**В средних группах** результаты слегка отличаются.

В группе №5 возникли затруднения в прыжках с места. Это обусловлено большим количеством детей с логопедическими проблемами, что в свою очередь мешает выполнять прыжки с одновременным толчком двумя ногами.

В группе №5 наибольшие затруднения вызывают упражнения в равновесии. Связано это с неуравновешенностью процессов возбуждения и торможения у некоторых воспитанников.

Воспитателям групп даны рекомендации по работе с выявленными проблемами и организации двигательной активности детей.

При планировании индивидуальной работы повышенное внимание требуется воспитанникам с низкими результатами.

**Во вторых младших группах** результаты заметно отличаются. В группе №2 результаты значительно ниже в следствии плохой посещаемости детей в течение года. Один ребёнок с низким уровнем развития по причине пед. запущенности со стороны родителей. В гр. №13 проблемы выявлены только в метании. Это обусловлено возрастными особенностями и несформированностью навыков технически правильно выполнять движения.

В связи с полученными результатами внесены небольшие изменения в планирование работы по формированию основных видов движений, где сделан упор на задания в бросании и ловле мяча.

**Проанализировав результаты мониторинга на начало года** были поставлены задачи:

- дальнейшее развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

Работа с родителями:

- консультирование,
- интерактивное общение,
- открытые мероприятия (праздники, спортивные досуги совместно с родителями).

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:**

- Систематизированному подходу к занятиям;

- Проведению индивидуальной работы с детьми, закаливающих мероприятий;
- Консультативной помощи родителям воспитанников и педагогам по укреплению здоровья с использованием нетрадиционных здоровьесберегающих технологий;
- Повышению профессиональных, коммуникативных, информационных компетенций через организацию работы по самообразованию, курсов повышения квалификации.

***Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:***

- Не посещение занятий в течение года (в т. ч. из-за карантина в группах).
- Индивидуальные особенности физического и психического развития дошкольников.
- Недостаточно осуществлялась индивидуализация образования дошкольников с учётом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.
- Недостаточное просвещение родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей.

***Вывод:*** Результаты мониторинга достижений воспитанников по образовательной области «Физическая культура» показали наличие положительной динамики.

Таким образом, в результате проведенного мониторинга было выявлено, что уровень физической подготовленности групп общеразвивающей направленности воспитанников 4 года жизни повысился в среднем на 15 %.

Уровень физической подготовленности групп общеразвивающей направленности воспитанников 5 года жизни повысился в среднем на 18 %.

Все данные проведенного мониторинга воспитанников были занесены в протокол. Результаты обследования представлены в виде таблиц.

**Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

- Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
- Осуществлять образовательную деятельность в соответствии с образовательными особенностями и возможностями воспитанников.
- Создание консультативной базы для родителей.
- Подборка и создание картотеки информационно - коммуникативных технологий для педагогов.
- Продолжать работу по использованию современных нетрадиционных здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста.
- Продолжать работу по самообразованию.

**Результаты мониторинга достижений воспитанников по плаванию**

**Основание:** Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

**Цель:** Отслеживание динамики физического развития дошкольников, определение эффективности образовательного процесса по обучению детей плаванию, прогнозирование педагогической работы с детьми на следующий учебный год.

**Срок проведения:** октябрь 2021 г. – август 2022 г.

**Количество детей:** 258детей (9групп)

**Диагностический инструментарий:**

1. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина, «Обучение плаванию в детском саду», М. «Просвещение», 1991;
2. Е.К. Воронина, «Программа обучения плаванию в детском саду», Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2003;

**Разделы мониторинга для воспитанников 5 года жизни:**

В данной возрастной группе уровень развития плавания определяется по следующим критериям:

1. Освоение навыка вдоха и выдоха в воду.
2. Освоение навыка скольжения на груди с доской.
3. Освоение погружения в воду с головой и открывания глаз.
4. Освоение навыка всплытия и лежания.
5. Участие в играх на воде.

**Общий уровень плавательных способностей в группе №5  
(количество воспитанников – 28)**

Ноябрь		Апрель	
Высокий уровень	5%	Высокий уровень	20%
Средний уровень	55%	Средний уровень	51%
Низкий уровень	40%	Низкий уровень	29%

**Общий уровень плавательных способностей в группе № 7  
(количество воспитанников – 30детей)**

Ноябрь		Апрель	
Высокий уровень	4%	Высокий уровень	19%
Средний уровень	55%	Средний уровень	57%
Низкий уровень	41%	Низкий уровень	24%

**Общий уровень плавательных способностей в группе №9  
(количество воспитанников – 33ребёнка)**

Ноябрь		Апрель	
Высокий уровень	2%	Высокий уровень	18%
Средний уровень	59%	Средний уровень	60%
Низкий уровень	39%	Низкий уровень	22%

**Общий уровень плавательных способностей воспитанников 5 года жизни составил:**

**В начале учебного года:**

Высокий уровень – 4%  
Средний уровень – 58%  
Низкий уровень – 38%

**В конце учебного года:**

Высокий уровень - 19%  
Средний уровень – 59%  
Низкий уровень – 22%

**Разделы мониторинга для воспитанников 6 года жизни:**

В данной возрастной группе уровень развития плавания определяется по следующим критериям:

1. Освоение вдоха и выдоха в воду.
2. Освоение навыком скольжения на груди.
3. Освоение навыком скольжения на спине.
4. Освоение погружения в воду с головой и открывания глаз.
5. Освоение произвольным плаванием.
6. Участие в играх на воде.

**Общий уровень плавательных способностей в группе № 8  
(количество воспитанников – 29)**

Ноябрь		Апрель	
Высокий уровень	15%	Высокий уровень	45%
Средний уровень	75%	Средний уровень	45%
Низкий уровень	10%	Низкий уровень	10%

**Общий уровень плавательных способностей в группе № 11  
(количество воспитанников – 31)**

<b>Ноябрь</b>		<b>Апрель</b>	
Высокий уровень	16%	Высокий уровень	42%
Средний уровень	57%	Средний уровень	47%
Низкий уровень	27%	Низкий уровень	11%

**Общий уровень плавательных способностей в группе № 12  
(количество воспитанников – 28)**

<b>Ноябрь</b>		<b>Апрель</b>	
Высокий уровень	25%	Высокий уровень	41%
Средний уровень	63%	Средний уровень	47%
Низкий уровень	12%	Низкий уровень	12%

**Общий уровень плавательных способностей в группе № 14  
(количество воспитанников – 29)**

<b>Ноябрь</b>		<b>Апрель</b>	
Высокий уровень	9%	Высокий уровень	31%
Средний уровень	51%	Средний уровень	46%
Низкий уровень	40%	Низкий уровень	23%

**Общий уровень плавательных способностей воспитанников 6 года жизни составил:**

**В начале учебного года:**

Высокий уровень - 16%

Средний уровень – 61%

Низкий уровень – 22%

**В конце учебного года:**

Высокий уровень - 40%

Средний уровень – 46%

Низкий уровень – 14%

**Разделы мониторинга для воспитанников 7 года жизни:**

В данной возрастной группе уровень развития плавания определяется по следующим критериям:

1. Освоение вдоха и выдоха в воду.

2. Освоение навыком скольжения на груди.
3. Освоение навыком скольжения на спине.
4. Освоение погружения в воду с головой и открывания глаз.
5. Произвольное плавание.
6. Всплытие и лежание на воде.
7. Участие в играх на воде.

**Общий уровень плавательных способностей в группе № 3  
(количество воспитанников – 31)**

<b>Ноябрь</b>		<b>Апрель</b>	
Высокий уровень	22%	Высокий уровень	53%
Средний уровень	59%	Средний уровень	43%
Низкий уровень	19%	Низкий уровень	4%

**Общий уровень плавательных способностей в группе №10  
(количество воспитанников – 29)**

<b>Ноябрь</b>		<b>Апрель</b>	
Высокий уровень	27%	Высокий уровень	48%
Средний уровень	56%	Средний уровень	44%
Низкий уровень	17%	Низкий уровень	8%

**Общий уровень плавательных способностей в группе №1  
(количество воспитанников – 28)**

<b>Ноябрь</b>		<b>Апрель</b>	
Высокий уровень	18%	Высокий уровень	37%
Средний уровень	45%	Средний уровень	51%
Низкий уровень	37%	Низкий уровень	12%

**Общий уровень плавательных способностей в группе № 6  
(количество воспитанников – 31)**

<b>Ноябрь</b>		<b>Апрель</b>	
Высокий уровень	20%	Высокий уровень	39%

Средний уровень	66%	Средний уровень	57%
Низкий уровень	14%	Низкий уровень	4%

**Общий уровень плавательных способностей воспитанников 7 года жизни составил:**

**В начале учебного года:**

Высокий уровень - 21%

Средний уровень – 57%

Низкий уровень – 22%

**В конце учебного года:**

Высокий уровень - 42%

Средний уровень – 49%

Низкий уровень – 9%

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:**

Высокий уровень плавательных способностей воспитанников достигнут благодаря:

- Систематизированного подхода к занятию;
- Последовательного и постепенного обучения воспитанников плавательным навыкам;
- Индивидуальной работы с детьми;
- Работе с родителями;
- Консультациям;
- Самообразованию.

**Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:**

- Несвоевременное открытие бассейна, закрытие бассейна в течение года из-за карантина.
- Индивидуальные особенности физического и психического развития ребенка
- Пассивность родителей
- Несистематическое посещение бассейна детей по болезни
- 

**Вывод:** Результаты мониторинга достижений воспитанников по разделу «Обучение плаванию в детском саду» показали положительную динамику.

Таким образом, в результате проведенного мониторинга было выявлено, что уровень плавательных способностей всех групп общеразвивающей направленности воспитанников 5 года жизни повысился в среднем на 16%

Уровень плавательных способностей всех групп общеразвивающей и компенсирующей направленности воспитанников 6 года жизни повысился в среднем на 9%

Уровень плавательных способностей всех групп общеразвивающей и компенсирующей направленности воспитанников 7 года жизни повысился в среднем на 13%

Все данные проведенного мониторинга воспитанников были занесены в протокол. Результаты обследования представлены в виде таблиц.

### **Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

- Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы
- Создание консультативной базы для родителей
- Разработка проекта по использованию здоровьесберегающих технологий.
- Создание клуба родительского
- Оформление стенда для воспитателей и родителей
- Подборка и создание картотеки информационно - коммуникативных технологий.
- Продолжить работу с использованием игровых технологий с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, физической подготовленности и степени владения каждым навыком предлагаемых движений.
- Продолжить систематизацию педагогического процесса через планомерное, целенаправленное и последовательное использование игровых технологий, направленных на формирование определенных плавательных способностей по принципу «от простого к сложному» путем превращения игровой ситуации в образовательную.

**Инструктор по физической культуре :**

Растокина Е.В.