

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга здоровьесберегающей деятельности педагогов ДОУ в
условиях реализации ФГОС ДО.**

С 10.09.2022г. по 27.09.2022г. в соответствии с приказом №_15___ от 01.09.2022г. была проведён мониторинг здоровьесберегающей деятельности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Во время проверки были проанализированы следующие вопросы:

1. Состояние РППС для реализации программных задач ООП ДО.
2. Использование здоровьесберегающих технологий педагогами ДОУ в практике работы с детьми.
3. Оценка системы планирования

Формы и методы исследования:

1. Анализ предметно-развивающей среды в группах, в спортивном зале, в бассейне для развития двигательной активности детей.
2. Готовность педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий и их использование в практике работы с детьми.

Изучение состояния развивающей предметной пространственной среды (далее РППС) по здоровьесбережению дошкольников проходило в форме презентации РППС групп в целях решения задач по здоровьесберегающей деятельности.

Итоги изучения РППС показали, что в группах созданы условия для здоровьесберегающей деятельности дошкольников. Воспитатели пополнили физкультурные уголки традиционным и нетрадиционным оборудованием: изготовили султанчики, шапочки для подвижных игр, дорожку «Следочки» для профилактики плоскостопия и косолапости, настенное пособие для рук (зарядка для рук), приобрели массажные мячи, массажные коврики, (гр. №6); воспитатели старшей группы №9 изготовили ленты для ОРУ, упряжки для п/и «Лошадки», дорожку «Следочки» для профилактики плоскостопия и косолапости, медальоны с изображением различных персонажей, инвентарь для развития ловкости рук, приобрели мячи, различные массажные дорожки ; воспитатели средней группы №13 приобрели мешочки, мешочки в форме цветочков для метания, для выполнения ОРУ сшили цветные платочки, ленточки, флажки, приобрели мячи различного размера, массажные мячики, различные массажные дорожки (5 сшитых и 2 готовых), инвентарь для развития ловкости рук; Хочется также отметить воспитателей младшей группы №10, старшей группы №7, подготовительных групп № 14, №11, №8, которые также пополнили физкультурные уголки массажными дорожками, массажными мячиками, массажными перчатками, кольцебросами, скакалками и другим спортивным инвентарём в соответствии с возрастными требованиями.

В старшей группе №5, средней группе №2, младшей группе №3, подготовительной группе №12 физкультурные уголки оснащены, однако в целях улучшения развития двигательной деятельности детей в условиях группы, улицы, с учётом индивидуальных потребностей детей рекомендуется воспитателям выше перечисленных групп обновить и осовременить содержание физкультурных уголков.

Воспитатели всех групп, в рамках работы по годовой задаче, значительно пополнили содержание дидактического материала: оформили картотеки подвижных игр, сборники игр(гр.№14, №12, хороводных игр, дыхательной гимнастики, динамических пауз, пальчиковых игр, физминуток, миогимнастики, гимнастики для глаз, на снятие психонапряжения, пословиц, поговорок, загадок о здоровом образе жизни. Кроме того, в группах подобран и систематизирован наглядный материал (гр.№6, гр.№9, гр. №13, гр.№14, гр.№ 10, гр. №8, гр.№11, гр.№7), однако воспитателям групп №12, №5, №3 необходимо привести в порядок.

Воспитатели старших групп №7, №9, средней группы №13 оформили лэпбуки на тему «Здоровье», которые используются как в совместной так и в самостоятельной деятельности детей.

В группах имеется подбор музыкальных произведений, однако в практике работы с детьми используется эпизодично, можно отметить группы №2, №13, №6, №5, №9, 14, №10. Воспитатели групп №7, №9, №13, №8 оформили оборудование для песочной терапии, что позволяет организовывать и проводить творческие игры, упражнения на релаксацию, выполнять творческие задания. Воспитатели всех групп обновили и пополнили атрибутами с/р игру «Больница».

Однако, в ходе проверки был проведен анализ по созданию предметно-развивающей среды в группах, в спортивном зале, в бассейне для развития двигательной активности детей, который показал, что недостаточно спортивного инвентаря для освоения детьми основных движений: имеющиеся в наличии мячи разных размеров, степы, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты для организации и проведения спортивных и подвижных игр требуют обновления и дополнения.

Оборудование на спортивной площадке, на прогулочных площадках: футбольные ворота, щиты с кольцами для игры в баскетбол, мишени, разновозрастные турники частично подлежат ремонту и обновлению. Спортивный инвентарь для обучения воспитанников плаванию и стимулированию к выполнению тех или иных плавательных упражнений требует дополнения.

Таким образом, оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах, в ДОУ обеспечивает организацию и проведение здоровьесберегающей деятельности с воспитанниками. Но, в тоже время, требуется дополнение спортивного инвентаря как в группах, так и в спортивном зале. Педагогам необходимо активнее и в системе использовать имеющееся оборудование, спортивный инвентарь, дидактические пособия и всё то, что перечислено выше, в практике работы с детьми с учётом их индивидуальных потребностей и возможностей. Также необходимо произвести ремонт и обновление оборудования на спортивной площадке, на прогулочных площадках: футбольные ворота, щиты с кольцами для игры в баскетбол, мишени, разновозрастные турники частично подлежат ремонту и обновлению. Спортивный инвентарь для обучения воспитанников плаванию и стимулированию к выполнению тех или иных плавательных упражнений необходимо дополнить.

2. Анализ деятельности педагогов по здоровьесбережению дошкольников

Владение педагогами теоретическими и практическими умениями по вопросу здоровьесберегающей деятельности были выявлены в процессе анализа самооценки воспитателей по определению уровня сформированности профессиональных умений, анализа тестового опроса воспитателей с целью определения педагогической компетенции, презентации проектной деятельности «Я здоровым быть хочу», собеседования с педагогами, анализ РППС группы. Кроме этого, в рамках подготовки к педсовету была проведена методическая неделя: открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми.

Анализ результатов самооценки воспитателей по определению уровня сформированности профессиональных умений свидетельствует о следующем: выше результаты по созданию условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными особенностями, использованию разнообразных форм оздоровления и укрепления здоровья дошкольников –89%, однако педагогами при формировании РППС недостаточно уделяется внимания индивидуальным потребностям воспитанников, бессистемное использование оздоровительных технологий в практике работы с детьми. Ниже результаты по созданию условий для творческого самовыражения детей в процессе физической деятельности и осуществлению индивидуального подхода к детям в организации занятий и подвижных игр - 69%. Анализ тестового опроса с целью определения педагогической компетенции воспитателей, по результатам оперативного контроля позволяет сделать вывод, что педагоги осуществляют здоровьесберегающую деятельность (утренняя зарядка, полоскание полости рта после приёма пищи, физкультурные занятия, физминутки, оздоровительные мероприятия после сна(нерегулярно), прогулки, индивидуальная работа по освоению основных движений (однообразна и нерегулярна), однако эпизодично проводятся: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, точечный массаж). В целях формирования начальных представлений о здоровом образе жизни воспитатели проводят беседы, просмотр познавательных фильмов, рассматривание

картин, иллюстраций, дидактические, настольно-печатные игры, технологию Л.В.Михайловой-Свирской «План-дело-анализ»(гр.13, 12, 11, 9, 2), частично сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь».

В целях здоровьесбережения дошкольников педагогами всех групп были организованы и проведены образовательные проекты «Я здоровым быть хочу!», которые способствуют эффективному решению программных задач, Основными результатами проектов были: стенгазеты, альбомы, фото-выставки «За здоровый образ жизни» и др.

Хочется отметить мероприятия методической недели (открытые мероприятия), которые представили нам воспитатели: Рыженкова Ю.В., Заурдина Н.Н., Гусева Г.Я. В процессе открытых мероприятий педагоги продемонстрировали интересные формы, методы и приёмы. Рыженкова Юлия Владимировна организовала с детьми прогулку в лес, где помогли Мишке выздороветь.

Решая проблемную ситуацию с детьми Юлия Владимировна использовала разнообразные методические приёмы: классификация «полезные и неполезные продукты), загадки, д/и «Чудесный мешочек», удачно были встроены здоровьесберегающие технологии: самомассаж, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, физкультминутка. Заурдина Н.Н. провела занятие в форме квест-игры, которая была насыщена интересными заданиями, сюрпризными моментами, играми - эстафетами, творческими заданиями, которые были логично выстроены. Гусева Г.Я. вместе со своими воспитанниками готовили для детей гр.№13 наглядный материал для книги «Тайны здоровья». Работая в подгруппах дети сообща подбирали материал для своей страницы, обсуждали её содержание и презентовали её. В процессе занятия Галина Яковлевна использовала следующие методические приёмы: сюрпризный момент-видео-звонок, беседа, классификация и объяснение, презентация страниц книги, д/и «Угадай предмет», игра на внимание «Определи правильно», весёлая зарядка «Зверобика».

Данные мероприятия достаточно эффективно решали задачи здоровьесбережения дошкольников.

Кроме этого, в целях повышения профессиональной компетенции, воспитатели гр.№13, №2, №3, №8, № 6, №10, №7, №14, №9 приобрели ряд методической литературы, которая способствует обновлению и улучшению качества образовательной деятельности в данном направлении.

Вывод: педагоги понимают актуальность и важность данной проблемы, в основном владеют знаниями методики здоровьесберегающей деятельности дошкольников, ориентируются в формах, методах и приёмах детской деятельности, используют в практике работы здоровьесберегающие технологии для формирования у воспитанников здорового образа жизни, однако не в системе. Современные оздоровительные технологии в практике работы воспитателей используются частично.

Рекомендации: систематически использовать оздоровительные технологии в течение дня; создавать условия для творческого самовыражения детей в процессе физической деятельности, осуществлять индивидуальный подход к детям в организации и проведении двигательной деятельности и здоровьесберегающих мероприятий; при организации детской деятельности способствовать включению в детскую деятельность сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «программа «Здоровье» и т. д.

3. Оценка системы планирования

В ходе тематического контроля был проведен анализ календарного планирования образовательной работы с детьми в группах .

Планирование образовательной работы с детьми соответствует требованиям. Прописаны физкультурно-оздоровительные, закаливающие мероприятия, прогулки, в индивидуальной работе с детьми планируются мероприятия по здоровьесбережению. В основном решаются задачи обучения детей навыкам личной гигиены, безопасного поведения, формирования здорового образа жизни. В системе планируется индивидуальная работа, не остается без внимания и самостоятельная деятельность детей.

Наиболее популярными формами работы с детьми являются: беседы, разговоры, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, различные виды гимнастики (дыхательная, пальчиковая, зрительная), чтение, заучивание потешек.

Однако, наблюдается однообразность в планировании индивидуальной работы с детьми, педагоги, в основном, планируют работу, направленную на развитие таких основных движений как прыжки, бросание и ловля, лазанье. Недостаточно планируются с/р игры по данному направлению, подвижные игры однообразны.

Рекомендации:

- педагогам групп планировать современные оздоровительные технологии, разнообразить индивидуальную работу с детьми по физическому развитию: включить упражнения на развитие физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, равновесие, сила), расширить спектр упражнений на развитие основных движение (ходьба, бег), планировать игры и упражнения, направленные на приобщение воспитанников к здоровому образу жизни;

- педагогам групп № 8 и 12 планировать с/р игры в соответствии с возрастом и современными тенденциями развития общества (фитнес-клуб, фармсервис, олимпиада, магазин «Спортовары» и др.);

- педагогам групп № 7 и 12 разнообразить подвижные игры, планировать их в соответствии с возрастом детей;

Общие выводы:

Результаты мониторинга здоровьесберегающей деятельности педагогов ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО показали, что дошкольном учреждении частично созданы условия для здоровьесберегающей деятельности дошкольников. Педагоги понимают актуальность и важность данной проблемы, в основном владеют знаниями методики здоровьесберегающей деятельности дошкольников, ориентируются в формах, методах и приёмах детской деятельности, однако, в практике работы здоровьесберегающие технологии для формирования у воспитанников здорового образа жизни используют не в системе. Таким образом, здоровьесберегающая деятельность в ДООУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО.

В связи с этим необходимо:

Обеспечить качество здоровьесберегающей деятельности в ДООУ за счёт:

1.Обновления и дополнения спортивного оборудования на спортивной площадке и прогулочных площадках; спортивного инвентаря в спортивном зале, в группах и для занятий в бассейне.

Срок: до 01.09.2023г.

2. планового и систематического использования в практике работы с детьми современных образовательных технологий с учётом возрастных и индивидуальных требований и возможностей, программных задач.

Срок: постоянно.

3.Педагогам групп отрегулировать планирование: воспитателям гр.№ № 3, 13, 7, 8, 12 разнообразить индивидуальную работу с детьми по физическому развитию: включить упражнения на развитие физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, равновесие, сила), расширить спектр упражнений на развитие основных движение (ходьба, бег), планировать игры и упражнения, направленные на приобщение воспитанников к здоровому образу жизни;

Срок: до 09.10.2022г.

4. Воспитателям групп планово и систематически использовать оздоровительные технологии в течение дня, создавать условия для творческого самовыражения детей в процессе физической деятельности, организовывать сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника»,

«Скорая помощь», «программа «Здоровье» и т. д. в соответствии с возрастными требованиями и индивидуальными интересами и потребностями.

Срок: постоянно