

**Аналитическая справка**  
**по результатам внутренней системы оценки качества образования муниципального**  
**бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 88 «Алые паруса» города**  
**Калуги за 2023-2024 учебный год**

В целях осуществления сбора и анализа информации для организации достоверной и объективной оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги (далее Дошкольное учреждение) и на основании приказа «О проведении внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги» от 27 мая 2024 года была проведена внутренняя оценка качества образования (далее - ВСОКО).

Для проведения процедуры ВСОКО была создана экспертная группа в составе:

Председатель комиссии:

Чихарова М.П. - старший воспитатель

Члены комиссии:

Гизатулина Н.Ю., старший воспитатель;

Гладышева В.А, воспитатель, председатель ППО;

Генеральшина Т.Д., воспитатель высшей кв. к.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО и ФОП ДО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательного процесса;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности
- качество результатов образовательной деятельности

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО дошкольного учреждения включает в себя оценку следующих условий:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Функционирование ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом целевых ориентиров, обучающихся;
- системой инспекционно-контрольной деятельности;
- результатами самообследования Дошкольного учреждения;
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой медицинских исследований (показателей) детей;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательной деятельности.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги за 2023-2024 учебный год», в которой представлены выводы о качестве реализации образовательных программ дошкольного образования; условиях и реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей воспитанников).

## **1. Качество образовательного процесса**

### *1.1. Качество реализуемой образовательной программы*

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, определяющим требования к структуре Программы и её объёму и федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022 № 1028», определяющей содержание Программы.

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет 60% от её общего объема. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего объема Программы и представлена парциальными программами, которые дополняют содержание основной части Программы:

1. Парциальная программа гражданско-патриотического воспитания для детей 3-7 лет «Детство с родным городом».

2. Парциальная программа по обучению дошкольников плаванию «Учимся плавать»

Включение Технологии «Дом радости» представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка. Выбор данной Технологии обусловлен запросами родителей, учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности, потребностями и интересами детей, возможностью педагогического коллектива.

Полный текст Программы представлен на официальном сайте Дошкольного учреждения в разделе «Образование».

Дополнительные образовательные программы дошкольного образования также оформлены в соответствии с требованиями. В программах представлены направления, кратко раскрывается содержание по каждому направлению деятельности. Учебная деятельность представлена тематическими планами на каждый год обучения, с указанием задач, предполагаемых результатов, с распределением часов по разделам, указанием общего количества часов, с разбивкой на теоретические и практические занятия.

**Вывод:** Программа соответствует требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО к структуре и содержанию. Соответствует нормативным актам календарного учебного плана и учебного графика. Рабочие программы педагогов и дополнительные программы также соответствуют нормативным требованиям.

### *1.2. Качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям (обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей)*

Образовательные программы направлены на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ Дошкольного учреждения, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для воспитанников видов деятельности. Содержание программ представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание образовательных программ дошкольного учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Дошкольного учреждения: организованная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование, индивидуальная и подгрупповая работа. У всех педагогов Дошкольного учреждения разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В рабочих программах педагогов также конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей. Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих программах всех педагогов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

**Вывод:** предусмотрена регулярная деятельности по всем образовательным областям. В образовательном процессе игра занимает особое место. Образовательная среда по образовательным областям в группах обогащается и постоянно совершенствуется в зависимости от потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников Дошкольного учреждения. Пространство и оснащение групповых помещений позволяет организовать регулярную работу по всем образовательным областям (в парах, подгруппах, группах). Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие воспитанников (познавательных интересов, любознательности, речевой активности, творческих способностей и т.д.). Предусмотрено насыщение содержания образования по пяти образовательным областям современными научно-обоснованными программными компонентами.

**Рекомендации:** Педагогам всех групп предусмотреть постоянное совершенствование и обновление образовательной среды в соответствии с ФГОП ДО, способствующей игровой активности воспитанников. Обогащать образовательную деятельность детей в разные временные отрезки: беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), и др.

### *1.3 Взаимодействие всех участников образовательного процесса*

В основе образовательного процесса в Дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога. Программа Дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Дошкольного учреждения в соответствии с Технологией «Дом радости». Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Одним из важных способов поддержки детской инициативы является создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности. Педагог ориентируется на заданный распорядок, но проявляет гибкость в случае необходимости. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляют специалисты Дошкольного учреждения.

**Вывод:** педагоги Дошкольного учреждения обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Построение развивающего пространства ориентированно на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывает его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности.

**Рекомендации:** осуществлять комплексный подход к развитию детей дошкольного возраста, совершенствовать методы и приёмы взаимодействия сотрудников с детьми.

## **2. Качество ресурсов образовательной деятельности**

### *2.1 Анализ психолого-педагогических условий*

Критериями и показателями оценки качества условий реализации Программы являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению. Членами экспертной группы было установлено, что в Дошкольном учреждении созданы условия для реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Для нормативно-правового обеспечения реализации Программы имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией Программы и др.). Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Содержание Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и

практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Посещения нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций показало, что педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают,

- пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Наблюдения за образовательной деятельностью показали, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п. Педагоги используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии. Создают условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

#### **Вывод:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку, что позволило сделать вывод, что в Дошкольном учреждении созданы комфортные условия, для полноценного психофизического развития детей и обеспечения их эмоционального благополучия.

#### **Рекомендации:**

*Воспитателям:* продолжать создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в группе, способствовать установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагировать на инициативу детей в общении, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, уделять специальное внимание детям с особыми потребностями, развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность Дошкольного учреждения (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, дистанционные формы взаимодействия и т.д.).

*Старшим воспитателям:* способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обобщение и распространение положительного опыта работы.

### *2.1. Анализ кадрового обеспечения*

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяется ее целями и задачами, контингентом воспитанников.

Педагогический коллектив составляли 34 педагога, среди них:

Воспитатели -

26

Специалисты:

- старший воспитатель - 2
- музыкальный руководитель - 2
- учитель-логопед - 2
- инструктор по ФК - 1
- педагог-психолог - 1

Уровень образования педагогических работников представлен в таблице 1

Должность	Всего работают	Высшее	Среднее профессиональное
Старший воспитатель	2	2	
Музыкальный руководитель	2	1	1
Инструктор по ФК	1	1	
Учитель-логопед	2	2	
Педагог-психолог	1	1	
Воспитатели	26	8	18
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

педагогическое - 100 %

Среднее профессиональное - 56 %, в том числе:

- педагогическое - 100 %

Средний возраст педагогического состава:

- моложе 25 лет - (9 %)
- 25 - 29 лет - (3 %)
- 30 - 39 лет - (12 %)
- 40 - 49 лет - (35 %)
- 50 - 54 лет - (18 %)
- 55 - 59 лет - (15 %)
- свыше 60 лет - (9 %)

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

- высшая - 4 педагога (12 %)
- первая - 9 педагога (26 %)
- аттестованы на соответствие занимаемой должности - 18 педагогов (53 %)

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

2 педагога награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования».

1 - Почётной грамотой министерства образования и науки Калужской области.

1 – Почетная грамота образования и науки РФ

4 - Почётной грамотой Городского Головы города Калуги.

19 - Почётной грамотой Управления образования города Калуги.

### **Вывод**

Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Основу педагогического персонала в Дошкольном учреждении составляют специалисты с большим стажем работы (65%), для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма, но в тоже время

есть педагоги, у которых присутствует традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций.

В Дошкольном учреждении есть педагоги (46%), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению уровня квалификации.

Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации. В соответствии с пунктом 3.4.2. ФГОС ДО педагогические работники в целом обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Кадровая политика Дошкольного учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и лично-ориентированного подхода к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

*Однако*, в связи с реализацией ФОП ДО, методическими рекомендациями Минпросвещения России по реализации новой ФОП ДО необходимо качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников в целях совершенствования их профессиональных качеств.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.), рекомендовать педагогам проходить обучение по дополнительным программам, по разным направлениям развития, в том числе обучения по работе с целевыми группами. Повышать категоричность педагогов.

*Старшим воспитателям:* провести диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников, составить план-график курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников. Обновить базы теоретических и практических знаний и умений педагогов в области их профессиональной деятельности.

*Воспитателям:* предусмотреть использование пространственных возможностей всех помещений и прогулочных участков с учетом интересов и потребностей детей. Продолжать внедрять современные методики построения воспитательного процесса в рамках новой ФОП ДО.

## 2.2. *Анализ материально-технических и финансовых условий*

Материально-техническое обеспечение Дошкольного учреждения соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов безвредных для здоровья детей и имеет документы, подтверждающие их безопасность. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарем. Количество и конкретный перечень средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

В детском саду имеются:

- групповые помещения;

- кабинет заведующего;
- кабинет завхоза;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- логопедические кабинеты;
- кабинет педагога-психолога;
- физкультурный и музыкальный залы;
- бытовые помещения и др.

Все кабинеты оснащены оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Учебный процесс оснащен как наглядным дидактическим, так и учебно-игровым оборудованием.

Методический кабинет укомплектован методической литературой, хотя требуется обновление некоторых методических материалов. Дошкольное учреждение оснащено ТСО: компьютеры, ноутбуки, МФУ, телевизоры, музыкальный центр, аудио магнитофоны, мультимедийная установка, ламинатор, интерактивная доска и др. В группах также имеется необходимое программно-методическое обеспечение и средства обучения.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены малые игровые постройки. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. На территории Дошкольного учреждения разбиты цветники, огород, где дети реализуют свое общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

#### *Анализ финансовых условий*

Финансирование Дошкольного учреждения осуществляется из муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение реализации ФОП ДО рассчитано в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов., где определен объем расходов, необходимых для реализации Программы, механизм его формирования.

**Вывод:** материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации Программы.

#### **Рекомендации:**

Следует продолжать работу по созданию благоприятных условий, пополнять материально-техническую базу в соответствии с ФОП ДО, современными требованиями, контингентом детей и запросов родителей.

#### *2.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды*

В Дошкольном учреждении созданы условия для организации образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Для осуществления педагогического процесса, развитие творческого потенциала



детей, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана развивающая предметно-пространственная среда, которая представлена уголками, оснащенными методическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями природы, окружающей жизни, развитию речи, формированию поведенческих навыков и общению. В группах имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Группы оснащены техническими средствами: телевизор, магнитофон, переносная USB-колонка и т.д. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В Дошкольном учреждении особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Коридорное пространство Дошкольного учреждения эффективно используется для развития ребёнка. Имеются стенды, временные выставки детского творчества.

Территория Дошкольного учреждения - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование, оборудование для дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории Дошкольного учреждения имеется спортивная площадка для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность, а также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей. На территории имеется огород, фруктовый сад, зелёные насаждения.

Постоянно проводится работа по пополнению и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Вывод:**

Развивающая предметно-пространственная среда Дошкольного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, соответствует всем требованиям организации среды и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданные условия для организации образовательного процесса можно считать удовлетворительными.

Однако, в связи с реализацией ФОП ДО с 1 сентября 2023 г. необходимо продолжать обновление РППС атрибутами и средствами обучения в соответствии с перечнем материалов и оборудования, необходимых для формирования инвариантной и вариативной частей инфраструктуры Дошкольного учреждения.

**Рекомендации:** продолжать обновление и преобразование образовательного пространства в соответствии с методическими рекомендациями к ФОП ДО по формированию инфраструктуры Дошкольного учреждения и комплектации учебно-методических материалов. Использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей.

Также, следуя принципам ФГОС ДО, для повышения качества образовательной деятельности необходимо совершенствовать среду: сделать ее более личностно-ориентированной, направленной на качественное и доступное образование, развитие и воспитание дошкольника, на формирование его успешности.

В группах необходимо наполнять игровые и спортивные уголки новым, современным содержанием в соответствии с ФГОС ДО и методическими рекомендациями Минпросвещения России по реализации новой ФОП ДО.

### 3. Качество результатов образовательной деятельности

Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в Дошкольном учреждении в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками.

С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года в соответствии с ФГОС и ФОП ДО была проведена педагогическая диагностика. Мониторинг детей проводился в сентябре (начало учебного года) и апреле-мае (конец учебного года) для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений, выявления детей с проблемами в развитии личности. Сбор информации строился на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа продуктивной деятельности, организации игровой деятельности. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2

#### Результаты мониторинга по освоению Программы в 2023-2024 учебном году

Уровень развития в %	
Стартовый результат	Финальный результат
Высокий – 13%	Высокий – 40%
Средний – 59%	Средний – 53%
Низкий – 24%	Низкий – 6%

#### Готовность детей к обучению в школе

Психологическая диагностика проводилась только с согласия родителей ребенка. Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции детей.

В обследовании на конец года приняло участие: 76 детей, высокий уровень готовности к обучению в школе показало – 17 детей, средний – 57 детей и низкий – 2 ребенка.

**Вывод:** исходя из модели выпускника, адаптации детей в Дошкольном учреждении прослеживается положительная динамика развития детей. Педагоги используют различные формы образования, повышая свой профессиональный уровень, овладевают активными методами и приемами работы с детьми.

Однако, в связи с новыми требованиями необходимо оптимизировать представления воспитателей по формированию целевых ориентиров, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, активизировать работу

по взаимодействию школы и Дошкольного учреждения в целях создания благоприятных условий для развития личности ребенка.

#### **Рекомендации:**

Продолжать взаимодействие педагогов и родителей воспитанников по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Повышать уровень развития психологических предпосылок учебной деятельности. Усилить воспитательный аспект при организации образовательной деятельности. Ознакомиться и применять на практике современные методики построения воспитательного процесса в рамках новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

#### *3.2. Анализ здоровья воспитанников*

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей Дошкольного учреждения.

Медицинское обслуживание детей строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений, утв. Приказом Минздрава России от 04.04.2003 № 139;
- Письмо Минобрнауки РФ от 22.04.2009 N 03-768 "О медицинском обслуживании детей в дошкольных образовательных учреждениях";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).

Медицинское обслуживание детей в Дошкольном учреждении осуществляется медицинскими сестрами под руководством ГБУЗ КО «Детская городская больница» и врачом-педиатром. В Дошкольном учреждении имеется медицинский блок, который разделен на терапевтический, процедурный кабинеты.

Для оздоровления детей имеется физиоаппаратура:

- ингалятор;
- стационарный и переносной бактерицидные облучатели для очищения воздуха;
- сухожаровой шкаф
- УФО «Солнышко»

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует санитарным требованиям Питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме.

В течение всего года коллектив Дошкольного учреждения вел профилактическую работу по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости.

Год	Сад-город	Сад – МБДОУ	Ясли – город	Ясли – МДОУ
2021	19,8	17,3	21,8	14,0
2022	19,8	17,2	21,8	17,0
2023	12,8	8,4	18,8	13,6

Снизилось количество ЧБД, ОКИ отсутствовали.

Этому способствовало:

- своевременная изоляция больных детей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- качественная организация культурно-гигиенических мероприятий;
- санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями воспитанников;

**Выводы:**

В 2023 году средняя посещаемость воспитанников составила 50%, имеются дети длительно и без уважительных причин не посещающие Дошкольное учреждение.

**Рекомендации:**

Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Проводить просветительскую работу с родителями воспитанников с привлечением медицинских работников.

*3.3. Работа с детьми с признаками одаренности. Достижения воспитанников (участие в конкурсах, творческих проектах и др.)*

В течение года в Дошкольном учреждении систематически проводилась образовательная деятельность с воспитанниками, имеющими признаки одаренности (интеллектуальной - 2 ребёнка, художественной - 2 ребёнка, двигательной - 1 ребенок, музыкальной – 1 ребенок). Дети имели возможность раскрыть и реализовать свои способности через участие в выставках, соревнованиях, конкурсах различного уровня. В соответствии с современными требованиями, с целью выстраивания партнёрских взаимоотношений с воспитанниками, имеющими признаки одарённости, в образовательной деятельности педагоги использовали инновационные методы и приёмы: метод проектной деятельности, методы индивидуализации Л.В. Михайловой-Свирской, метод моделирования, экспериментирование и опыты, информационно-коммуникативные технологии, интерактивные методы (лэпбук, сторителлинг), квест-игра и др.

На официальном сайте Дошкольного учреждения размещается информация о деятельности Ресурсного центра, консультации по вопросам развития и образования детей с признаками одаренности.

В течение 2023-2024 учебного года воспитанники Дошкольного учреждения под руководством педагогов и родителей (законных представителей) принимали участие в конкурсах, соревнованиях, разного уровня и разной направленности. Создавая конкурсную работу, ребенок показывает свои таланты и умения.

**Рекомендации:**

Продолжать конкурсное движение воспитанников, расширяя спектр участия и проектов. Совершенствовать работу Ресурсного центра Дошкольного учреждения по работе с детьми с признаками одаренности.

*3.4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов*

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. Взаимодействие с семьями воспитанников реализовывалось через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы Дошкольного учреждения. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи используются как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов.

Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (официальный сайт Дошкольного учреждения,

страничка в ВКонтакте, Одноклассниках, группа в Телеграмм). В каждой группе организованы родительские чаты в мессенджерах для взаимодействия с родителями.

На страницах сайта учреждения родители могут оставить свой отзыв о работе детского сада в разделе «Обращение граждан», оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности Дошкольного учреждения в разделе «Независимая оценка качества».

Проведенный анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью показал, что процент удовлетворенности деятельностью Дошкольного учреждения составил 88 %, что позволяет сделать следующие выводы:

**Вывод:**

Созданная система работы Дошкольного учреждения позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе Дошкольного учреждения. Однако, незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении Дошкольного учреждения.

**Рекомендации:**

Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернетресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении Дошкольным учреждением.

**Заключение:**

Проведенная процедура ВСОКО позволила выявить нам сильные и слабые направления в деятельности МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги. Учреждение функционирует в режиме развития, о чем свидетельствует высокий уровень усвоения образовательной программы, созданные комфортные психолого-педагогические условия, материально-техническая база, соответствующая требованиям нормативных документов и др.

Однако, необходимо продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы учреждения, сохранению и укреплению здоровья детей, по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива и совершенствованию системы взаимодействия с родителями.

**Итог:**

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 88 «Алые паруса» города Калуги соответствуют требованиям законодательства РФ. Динамика развития Дошкольного учреждения в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная.