

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
№ 88 «Алые паруса» города Калуги  
(МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги)

Принята  
педагогическим советом  
МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги  
(протокол от 31.08.2023 № 01 )

Утверждена  
приказом МБДОУ № 88 «Алые паруса» г.  
Калуги  
от 31.08.2023 № осн-39/3

**Основная общеобразовательная программа - образовательная  
программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения № 88 «Алые паруса» города Калуги  
(новая редакция)**

г. Калуга,  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	24
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	28
2.7	Иные характеристики содержания Программы	29
2.8	Рабочая программа воспитания	30
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	52
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.3	Распорядок и режим дня воспитанников	82
3.4	Особенности традиционных событий, праздников мероприятий	86
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98
<b>Дополнительный раздел Программы</b>		
	Краткая презентация Программы	99

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги (далее – Дошкольное учреждение) разработана в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, определяющим требования к структуре Программы и её объёму и федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022 № 1028», определяющей содержание Программы.

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения её реализации.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г. (далее – ФОП ДО) и обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), данная часть программы составляет 97% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом образовательных потребностей, интересов детей, возможностей педагогического коллектива, социальных запросов родителей (законных представителей), краеведческими и историческими особенностями региона. Образовательная деятельность по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений строится на основе авторской образовательной программы «Детство с родным городом», разработанная творческой группой МБДОУ №88 «Алые паруса». Данная часть программы составляет 3% от общего объема Программы, углубляет, обобщает содержание обязательной части Программы по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

По тексту Программы часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Цели обязательной части Программы соответствуют [п. 14.1, стр.4 ФОП ДО](#).

*Целью части, формируемой участниками образовательных отношений, является формирование основ гражданственности и патриотизма через ознакомление с малой Родиной.*

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач п. 14.2 стр.4-5 ФОП ДО.

*Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляет решение следующих задач:*

- 1. Формировать представления детей о своей малой родине, её истории и особенностях, об основных достопримечательностях города и края.*
- 2. развивать познавательный интерес, эмоционально-ценностное отношение детей к истории и культуре Калуги и области, содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях.*
- 3. воспитывать чувство любви и уважения к родному городу, бережное отношение к красоте, культурному наследию Калужского края.*

## 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии со следующими принципами [п.14.3 стр. 5 ФОП ДО](#)

*Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений разработана в соответствии со следующими принципами:*

- 1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*
- 2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых;*
- 4. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- 5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;*
- 6. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.*

## 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Режим работы Дошкольного учреждения пятидневный, группы функционируют в режиме полного дня, двенадцатичасового пребывания (с 7.00 до 19.00). Программы реализуется в течение всего времени пребывания детей в Дошкольном учреждении.

### **Кадровые условия реализации Федеральной программы.**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками, специалистами (учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), квалификация педагогических сотрудников работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный №18638).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Дошкольное учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия по организации методического и

психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", необходимыми для создания условий развития детей с учетом их возрастных особенностей педагогами.

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями [п.30 стр. 189-191 ФОП ДО](#)

При реализации Программы учитываются следующие **характеристики особенностей развития детей.**

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом Дошкольного учреждения.

В Дошкольном учреждении работают 24 педагога, из них специалисты: 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 учителя – логопеда, педагог-психолог, функционируют 12 групп общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Характеристики, обусловленные особенностями условий Дошкольного учреждения

**Климатические:** исходя из климатических условий режим дня Дошкольного учреждения предусматривает 2 периода: тёплый - с 01 июня по 31 августа и холодный - с 01 сентября по 31 мая.

**Особенность местонахождения Дошкольного учреждения:**

Дошкольное учреждение расположено в черте города, на пересечении центральных улиц. В ближайшем окружении от Дошкольного учреждения находятся: МБОУ "Лицей № 36" г. Калуги, центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара, дом-музей А.Л. Чижевского и др. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального и познавательного характера.

При реализации Программы учитываются следующие **характеристики особенностей развития детей.**

**Ранний возраст  
от 2 до 3 лет**

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в

качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **Дошкольный возраст от 3 до 4 лет**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего Дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **от 4 до 5 лет**

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные

изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **от 5 до 6 лет**

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки



приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно

воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **от 6 до 7 лет**

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные

отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Гражданско-патриотическое воспитание расширяет и обогащает содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Выбор данного направления определен не случайно, это связано с тем, что, современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины».*

*Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой Родине, формирования основ гражданственности и патриотизма. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к его истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родного края. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, поселку, городу где он родился, чувство восхищения родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине.*

*Эти особенности города Калуги и Калужской области дали основу для разработки авторской программы «Детство с родным городом» по ознакомлению с историей, культурой родного края, которая включает в себя систему работы по краеведению.*

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно – исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от одного года до трёх лет) и дошкольный возраст (от трёх до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы представлены в таблице 1 в форме соответствующих ссылок на ФОП ДО.

Таблица 1

### Планируемые результаты освоение обязательной части Программы

Ссылка	Страницы
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) ( <a href="#">п.15.2 ФОП ДО</a> )	(стр. 7-8)
Планируемые результаты к четырем годам ( <a href="#">п.15.3.1 ФОП ДО</a> )	(стр.8-10)
Планируемые результаты к пяти годам ( <a href="#">п.15.3.2 ФОП ДО</a> )	(стр. 10-12)
Планируемые результаты к шести годам ( <a href="#">п.15.3.3 ФОП ДО</a> )	(стр.12-15)
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) ( <a href="#">п.15.4 ФОП ДО</a> )	(стр.15-17)

Планируемые результаты освоения авторской образовательной программы «Детство с родным городом» в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Таблица 2

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты			
	3-4 года (младший дошкольный возраст)	4-5 лет (средний дошкольный возраст)	5-6 лет (старший дошкольный возраст)	6-7 лет (старший дошкольный возраст)
Авторская образовательная программа «Детство с родным городом»	- имеют представления о городе, в котором они живут. Умеют называть родной город	- имеют дифференцированные представления: о своей причастности к городу, о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; - позитивно относятся к явлениям и объектам природы родного края, знают некоторые объекты ближайшего окружения; - проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим Калужский край	- имеют дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни города, происхождении названий города, улиц; о реликвиях и исторических памятниках города; - имеют представления об истории быта и условиях проживания народов Калужской области; - знают сказки, игры, обычаи народа. Знают традиции, обычаи, занятия коренного населения; - знают людей, прославивших Калужский край. - знают обитателей местной флоры и фауны.	- владеют обобщенными представлениями: о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях города; - проявляют познавательный интерес к явлениям истории и культуры своего города; - проявляют осознанное отношение к праздникам города, с удовольствием к ним готовится; - владеют адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своего края, города.

## Педагогическая и психологическая диагностики

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФОП ДО ([п.16.1-16.9 стр. 18-20 ФОП ДО](#))

При необходимости используется психологическая диагностика ([п.16.10 стр. 20 ФОП ДО](#)) развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Таблица 3.

### Перечень пособий, используемых для проведения педагогической диагностики

Направление	Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики развития детей при реализации ООП ДО	Возрастные группы
Психоречевое развитие	Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»/Л.С. Русанова. – М.: Просвещение, 2023	2-3 года
Социально-коммуникативное развитие	Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости»	3-7 лет
Познавательное развитие	Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости»	3-7 лет
Речевое развитие	Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости»	3-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости»	3-7 лет
Физическое развитие	Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости»	3-7 лет
Развитие инициативы и самостоятельности детской деятельности воспитанников	<a href="http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html">http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html</a>	3-7 лет
Изучение социальной зрелости	Проективная методика «Рисунок школы» «Внутренняя позиция школьника» (Стандартная беседа Т.А. Нежновой)	6-7 лет

Изучение личностной зрелости	Методика «Запрещенные слова» (Е.К. Вархотова) Методика «Два домика» Методика «Какой Я?» (Р.С. Немов)	6-7 лет
Интеллектуальная готовность	Методика «10 слов» (А.Лурия) Методика «Последовательные картинки» Методика «Классификация предметных картинок»	6-7 лет
Тест Керна - Йирасека	Методика «Нарисуй человека» Методика «Срисовывание группы точек» Методика «Подражания письменных букв»	6-7 лет

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с диагностическими материалами, разработанными к авторской образовательной программе «Детство с родным городом».*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в раннем и дошкольном возрасте соответствует ФОП ДО и представлено в таблице 4 в виде ссылок на программу.

Таблица 4

#### Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на источник
Социально-коммуникативное развитие	2-3 лет	<a href="#">п.18.3 стр. 22-24</a>
	3-4 лет	<a href="#">п.18.4 стр. 24-27</a>
	4-5 лет	<a href="#">п.18.5 стр. 27-31</a>
	5-6 лет	<a href="#">п.18.6 стр. 31-36</a>
	6-7 лет	<a href="#">п.18.7 стр. 36-41</a>
Познавательное развитие	2-3 лет	<a href="#">п.19.3 стр. 45-47</a>
	3-4 лет	<a href="#">п.19.4 стр. 47-49</a>
	4-5 лет	<a href="#">п.19.5 стр. 49-51</a>
	5-6 лет	<a href="#">п.19.6 стр. 51-54</a>
	6-7 лет	<a href="#">п.19.7 стр. 54-56</a>
Речевое развитие	2-3 лет	<a href="#">п.20.3 стр. 60-62</a>
	3-4 лет	<a href="#">п.20.4 стр. 62-65</a>
	4-5 лет	<a href="#">п.20.5 стр. 65-69</a>
	5-6 лет	<a href="#">п.20.6 стр. 69-72</a>
	6-7 лет	<a href="#">п.20.7 стр. 72-76</a>
Художественно-эстетическое	2-3 лет	<a href="#">п.21.3 стр. 78-82</a>



развитие	3-4 лет	<a href="#">п.21.4 стр. 83-90</a>
	4-5 лет	<a href="#">п.21.5 стр. 90-98</a>
	5-6 лет	<a href="#">п.21.6 стр. 99-109</a>
	6-7 лет	<a href="#">п.21.7 стр.109-121</a>
Физическое развитие	2-3 лет	<a href="#">п.22.3 стр.124-126</a>
	3-4 лет	<a href="#">п.22.4 стр.127-130</a>
	4-5 лет	<a href="#">п.22.5 стр.130-134</a>
	5-6 лет	<a href="#">п.22.6 стр.134-140</a>
	6-7 лет	<a href="#">п.22.7 стр.140-147</a>

Учитывая особенности имеющихся условий в МБДОУ №88 «Алые паруса», из обязательной части Программы в образовательной области «Физическое развитие» разделе «Спортивные упражнения» исключены такие виды как катание на велосипеде, самокате (отсутствие велосипедных дорожек), ходьба на коньках. В разделе «Спортивные игры» игра «Городки» исключена.

### **Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Перед педагогами дошкольного образовательного учреждения встает вопрос: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитать любовь и уважение к родному городу, воспитать чувство гордости за свой город и желание сохранять и приумножать богатство своего края, как вызвать интерес к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм.*

*Дошкольный возраст – это период активного познания мира и человеческих отношений. Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей, формируя и совершенствуя общие умственные способности. Реализация Программы проходит на основе знакомых детям объектов малой родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.*

*Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года):*

- формировать представление о мире семьи, обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений;
- формировать представления о городе, учить называть его;
- познакомить детей с предметами домашнего обихода;
- знакомить с характерными особенностями зимы родного края;
- учить узнавать, различать, называть диких и домашних животных, некоторых видов птиц, обитающих в калужской области;
- воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям, дать представление о семейных обязанностях, воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.

*Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет):*

- знакомить дошкольников с терминами и отношениями родства, с отдельными нормами и правилами поведения в семье, воспитывать любовь и привязанность к своей семье;
- формировать представления о родном городе, главных улицах, отдельных исторических, культурных и архитектурных памятниках;
- познакомить детей с предметами обихода – прялкой и веретеном, чтение сказки «Золотое веретено», знакомство детей с народными промыслами Калуги;

- формировать представления о том, как живут растения и животные зимой и чем можно им помочь;
- познакомить с народным промыслом Калужского края – Хлудневская игрушка;
- формировать познавательный интерес к городу Калуге и калужскому краю, его достопримечательностям;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, края, социальнозначимых акциях совместно с взрослыми;
- воспитывать чувство гордости, бережного отношения к городу Калуге и калужскому краю.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет):

- продолжать формировать представления о близких и дальних родственниках как представителях семьи об особенностях их взаимоотношений, социальных функциях членов семьи;
- познакомить с названиями некоторых улиц города, с достопримечательными местами;
- формировать элементарные представления о растительном мире Калужского края;
- познакомить с историей вышивки Калужского края, как вида народного промысла;
- познакомить со знаменитыми соотечественниками, прославившими Калужский край;
- формировать представления об особенностях зимнего периода в Калужской области;
- знакомить детей с героями, защищавшими русскую землю: от богатырей до современных защитников;
- познакомить с русским учёным К.Э. Циолковским, с историей создания первой космической ракеты, с первым космонавтом Ю. А. Гагариным;
- знакомить с историей Калужского бора, многообразием и особенностями животного и растительного мира
- познакомить с памятными местами города и области, посвященных Великой Отечественной Войне;
- воспитывать чувство гордости, бережного отношения к городу Калуге и калужскому краю.

Содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе возраста (6-7 лет):

- обобщить понятия о том, что жизнь любой семьи проходит во взаимосвязи с событиями города;
- обобщать представления об основных достопримечательностях города, культурных достояниях и исторических событиях;
- продолжать знакомить с представителями флоры и фауны Калужского края;
- обобщить представление детей о народных промыслах края и народных традициях;
- обобщить представления о соотечественниках, прославивших Калугу и Калужский край;
- познакомить с понятием «заповедник», с обитателями заповедника. Развивать представления об уникальности природы и природных богатствах Калужского края. Учить сохранять и беречь природу родного края;
- познакомить с трудными временами в истории нашей страны, Калужского края; со знаменитыми героями-земляками. Воспитывать уважение к защитникам Отечества;
- развивать творческие способности, умение принимать самостоятельные решения, взаимодействовать в команде, помогать друг другу;
- воспитывать чувство гордости, патриотизма, бережного отношения к городу Калуге и Калужскому краю.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, предусмотренных в [п. 23 стр. 148 – 152 ФООП ДО](#) и выбираемых педагогом с учетом конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное и воспитательное значение.

Образовательный процесс организован в соответствии с Технологией «Дом радости» и имеет свои особенности.

Успешная организация образовательного процесса обеспечена Технологией (64 тома) с научными статьями и сценариями ежедневной работы (календарно-тематический план), а также с «Маршрутными листами» (перспективным планированием).

«Маршрутные листы» и ежедневные разработки сценария дня позволяют рационально организовать разные виды деятельности и самодеятельности детей и педагога, младшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда и других сотрудников, которые работают с группой обучающихся, а также и их родителей с раннего утра и до вечера. Данная разработка помогает содействовать гармоничному развитию дошкольника, поскольку позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности.

Разработан алгоритм рубрик планирования в соответствии со временем в режиме дня, но при этом всегда виден интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка:

- темы индивидуального общения и обучения;
- виды и формы подгрупповой организации разных видов деятельности детей;
- общегрупповые (фронтальные) формы разных видов деятельности;
- особый приоритет семи видам игр и четырем видам труда;
- организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.);
- проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр, труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогом;
- работа с книгой;
- встречи с музейными работниками, артистами театров и т.д.;
- разные виды и формы сотрудничества с родителями воспитанников.

Преимущественное положение в содержании обучения занимает содействие овладению ребенком разных видов деятельности на основе модели. Модель деятельности как системно-структурного образования сначала показывается взрослым, он пользуется ею в ситуациях менеджерской деятельности, задавая детям вопросы и демонстрируя, что после каждого вопроса загибается палец на руке: «Что мы задумали сделать?», «Из чего будем делать?», «Чем будет делать?», «Как будем делать?», «Удалось ли позаботиться, выполнил ли ты то, о чем тебя просили?». В старшем возрасте модель компонентов деятельности как системы обозначается графической моделью, которая заменяется схемой и далее становится у дошкольника мысленной моделью, ею он пользуется и в последующие годы уже школьной

жизни. Понимание дошкольником деятельности как взаимосвязи пяти компонентов способствует открытию способов самостоятельного познания и применению их в разных видах деятельности.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети;

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и

осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Электронные и дистанционные формы реализации Программы**

Электронное обучение – это реализация Программы с использованием информационно - образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства. Электронное обучение организуется как в очной форме, при непосредственном взаимодействии педагога с воспитанниками в дошкольном учреждении (просмотр в группе познавательных презентаций, мультфильмов, видеороликов, организация игр на интерактивной доске, интерактивном столе, детских планшетах и с помощью других технических средств обучения), так и в дистанционной форме.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (статья 16 федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дошкольное учреждение вправе самостоятельно определять соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных, электронных форм и традиционными формами обучения исходя из целесообразности, нормативных документов и режимов дня воспитанников.

ЭО (в том числе с использованием ДОТ) организуется с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, с учетом заключений и рекомендаций ТПМПК применительно к конкретному воспитаннику при наличии. Использование электронного обучения для воспитанников до 5 лет проводится без использования компьютера, в аудио формате. Длительность таких занятий для детей 3-4 лет составляет до 15 минут, для детей 4-5 лет – до 20 минут. При использовании аудио на занятиях с детьми до 5 лет учитывают необходимость смены видов деятельности.

Занятия с использованием воспитанниками компьютера и интерактивного оборудования организуются для детей от пяти лет и старше. Занятия проводятся до одного раза в день с непрерывной продолжительностью работы ребенка за компьютером 5 - 7 минут. Занятия с использованием компьютера и различной интерактивной компьютерной техники проводятся до трех раз в неделю, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Все образовательные ситуации с использованием ЭО соответствуют следующей структуре:

- Игровая мотивация воспитанников к образовательной деятельности
- Пальчиковая гимнастика (по необходимости, при подготовке руки к выполнению действий на компьютере и интерактивном оборудовании)
- Непосредственная деятельность с компьютером или интерактивным оборудованием.
- Гимнастика для глаз
- Рефлексия

ЭО (в том числе с использованием ДОТ) может быть организовано в образовательной деятельности с воспитанниками по направлениям:

- социально-коммуникативное развитие – в части формирования позитивных установок к труду и творчеству, формировании основ безопасной жизнедеятельности;

- познавательное развитие – в части формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях, традициях, праздниках, о планете Земля, об особенностях природы, многообразии стран и народов и т.д.;

- речевое развитие – в части развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомства с детской литературой, формирования звуковой аналитико-синтетической активности, расширения словарного запаса и т.д.;

- художественно-эстетического развития – в части развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств, формирования элементарных представлений о видах искусства, восприятия произведений музыки, художественной литературы, изобразительного искусства.

- физическое развитие – в части формирования представлений о здоровом образе жизни, видах спорта и т.д.

- иные направления развития и образования ребенка, в соответствии с основной и дополнительными образовательными Программы.

ДОТ целесообразно использовать в образовательном процессе:

- для организации работы с воспитанниками, не имеющими возможности регулярно посещать детский сад (находятся в санаториях, дома по состоянию здоровья, в длительном отъезде по какой-либо причине и т.д.);

- в случае невозможности организации образовательной деятельности в очном формате в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций;

- для организации совместных мероприятий по реализации Программы с социальными организациями-партнерами в период эпидемиологических ограничений;

- для привлечения родителей (законных представителей) к активному участию в образовательном процессе и расширения образовательного пространства.

При использовании ДОТ могут организовываться следующие формы образовательной деятельности:

*В offline режиме:*

- видео-занятия, когда педагог находится в кадре и предлагает образовательную ситуацию с объяснением программного материала с помощью методов и приемов, соответствующих возрасту воспитанников;

- виртуальные экскурсии, когда педагог или родитель создает мультимедийную фотопанораму по местам, улицам, достопримечательностям и т.д., которая создает эффект присутствия и эффект прогулки.

- размещение карточек-заданий, презентаций, познавательных мультфильмов и видеороликов, анимированных кроссвордов, компьютерных развивающих игр и др. для самостоятельной образовательной деятельности родителя (законного представителя) с ребенком. При этом образовательные материалы для ДОТ могут размещаться на таких электронных ресурсах как электронная почта, облачные сервисы, страницы на официальном и персональном сайтах и другие платформы.

- ссылки на образовательные ресурсы, когда педагог заранее подбирает электронный образовательный ресурс или безопасный образовательный портал, размещенный в сети интернет, соответствующий поставленным образовательным задачам, возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников, и предоставляет родителям (законным представителям) ссылку на данный ресурс с разъяснениями по организации данной деятельности с ребенком.

- конкурсы, фестивали детско-родительского творчества, социальные и экологические акции, флешмобы в социальных сетях, когда на странице НСП «Бережок» в социальной сети размещается объявление о конкурсе (фестивале) и условия его проведения, а

педагог предоставляет всю необходимую информацию родителям, дает методические рекомендации по работе с ребенком в процессе изготовления поделок.

– видеозаписи, сделанные родителями (законными представителями) о занятиях ребенка дома, когда педагог предлагает родителям тему для образовательной деятельности с рекомендациями для ее проведения в домашних условиях, родители, организуя работу с ребенком, осуществляет видеозапись, пересылает ее педагогу, который анализирует и организует дальнейшее взаимодействие с родителем с учетом результатов анализа видеозаписи.

*В online режиме:*

– занятия и мастер-классы для воспитанников, организуемые на площадке zoom, или любой другой удобной площадке по согласованию педагога с родителями.

- видео-приветы детям, не посещаемым детский сад

- видео-звонки родителей в группу детей с целью участия в образовательном процессе.

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

*Таблица 5*

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы*

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>
<i>Утренняя гимнастика Подвижные игры Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций местных художников Наблюдения: целевые, долгосрочные, краткосрочные. Игры: ролевые, театрализованные дидактические, сюжетно-ролевые, настольно – печатные. Чтение</i>	<i>Познавательная-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. Продуктивные: коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Чтение Физкультурные занятия Моделирование Просмотр видео</i>	<i>Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры</i>

### **Методы и приёмы по формированию основ гражданской ответственности и патриотизма через ознакомление с малой Родиной у детей дошкольного возраста**

1. Метод обследования, наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, видеофильмов, презентаций и т.д.);

2. Словесный метод (беседа, использование художественного слова, пояснения);  
• практический метод (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных инструментов и материалов для изображения);

3. Эвристический метод (развитие находчивости и активности);  
• проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ходе занятия).

4. Проектный метод – это особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности

5. Пояснение– широко применяется при первых беседах для уточнения представлений детей о космосе

6. Сравнение– повышает мыслительную активность детей, способствует развитию мыслительных действий: анализ, синтез, умозаключение.

7. Ведущим приемом в работе по ознакомлению с миром космоса является наблюдение – формирует яркое представление об окружающем мире и способствует перенести опыт восприятия предметов окружающего мира на их восприятие в произведении искусства.

8. Вопросы активизируют аналитическое мышление, побуждают к анализу, сопоставлению, сравнению и к последующему выводу. Вопросы могут быть конкретные, проблемные, предполагающие рассуждение, контекстные (выводящие на самостоятельные умозаключения), нарастающие.

### **Средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- электронные образовательные ресурсы (медiateка материалов по реализации приоритетного направления)

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют [п.27, 28 стр.165 – 172 ФОП ДО](#)

### **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организация р различных видов культурных практик в Дошкольном учреждении строится в соответствии [с п. 24 стр. 152- 157ФОП ДО](#)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены схемой 1.







*Взаимодействие педагога с детьми при организации различных культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется преимущественно во вторую половину дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.*

*Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.*

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.*

*Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у х мастеров Калуги»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книги», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.*

*Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.*

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.*

*Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.*

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы в Дошкольном учреждении осуществляются педагогами в соответствии с ФОП ДО ([п. 25 стр. 157 – 161 ФОП ДО](#))

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в Дошкольном учреждении. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **3-4 года**

У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации), в двигательной деятельности.

#### **4-5 лет**

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

#### **5-7 лет**

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют ФОП ДО, [п. 26, с. 161-165 ФОП ДО](#)

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в таблице 7.*

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

<b>Направление (парциальная программа)</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<p><i>Познавательное и социально-коммуникативное</i>  <i>Парциальная программа гражданско-патриотического воспитания для детей 3-7 лет «Детство с родным городом».</i></p>	<p><i>Консультации,            Семинары,            Беседы,            Семинар -практикум,            Круглый стол,            Организация выставки, мини-музеи            Совместное посещение музея, театров.            Проектная деятельность            Коллекционирование            Освещение деятельности Дошкольного учреждения через официальный сайт и паблики в соцсетях.            Совместные праздники и развлечения</i></p>

## **2.7 Иные характеристики содержания Программы**

*Дошкольное детство – это один из важнейших периодов становления личностных качеств человека. Именно здесь строится фундамент гражданственности, взгляды на окружающий мир и жизненные позиции. При изучении содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования одной из важнейших линий является активизация процесса патриотического воспитания дошкольников. И оно является приоритетным на сегодняшний день, т. к. в мире материальных ценностей искажены представления о добре и зле, дружбе, любви и практически забыто о любви к своей Родине.*

*Заглянув в словарь, мы видим, что патриотизм обозначает любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства, родной природе, своему народу, традициям, культуре.*

*Любовь к Родине начинается с малого - с места, где родился, где живёшь. Именно поэтому патриотические чувства маленьких калужан необходимо начинать воспитывать через ознакомление с достопримечательностями родного города Калуги, событиями прошлого и настоящего, природой, культурой, знаменитыми людьми. Несмотря на огромные просторы нашей страны, любовь человека к ней связана с местом его рождения, местами, где он рос, ходил в детский сад и школу, играл с друзьями. Важно чтобы уже с младшего возраста ребёнок почувствовал любовь к своей земле, ответственность за неё. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного им края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес.*

*Из всех впечатлений, получаемых ребёнком, важно отбирать именно те, которые ему больше всего доступны: его окружение, мир природы и животных родного края, все яркие события и факты, способные пробудить интерес и воображение.*

*Знакомство детей с родным краем успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.*

*Важно использовать такие формы и методы работы, которые будут развивать положительные эмоции и чувства детей к своему городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции.*

*Важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.*

*Сегодня достаточно пособий, которые помогли бы взрослым вместе с ребенком изучать культуру своего города, поселка, края, прогуливаясь по его*

исторической части или, что намного важнее, в пределах микрорайона, где живет семья, однако все эти пособия представляют разрозненные элементы.

Данная работа строится в ходе реализации авторской образовательной программы «Детство с родным городом». В ней выстроена система работы по формированию патриотических чувств дошкольников от 3 до 7 лет посредством ознакомления с родным краем. Данная программа содержит материал с учетом возрастных особенностей детей.

При организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия Калужского региона. Имея богатую историю, Калужская область славится памятниками и культурно-историческими объектами, такими как, Калужский областной краеведческий музей, Музей Космонавтики, Дом музей Циолковского, Дом мастеров, Площадь Победы, памятник М. 17 Жукову и т.д.

Кроме того, символическое название города Калуги – «колыбель» космонавтики, т.к. в городе жил и трудился К.Э. Циолковский.

В городе Калуга функционируют различные театры и творческие коллективы. В связи с этим детский сад сотрудничает с АРТ-театром в рамках художественно-эстетического развития детей.

Это позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя Калужской области.

Климат Калуги и Калужской области – умеренно континентальный с хорошо выраженными сезонами года: умеренно жарким и влажным летом и умеренно холодной зимой с устойчивым снежным покровом. Природа Калужской области позволяет знакомить детей со всеми сезонными явлениями, животным и растительным миром, характерными для Средней полосы России

Эти особенности города Калуги и Калужской области дали основу для разработки авторской образовательной программы «Детство с родным городом» по ознакомлению с историей, культурой и природой родного края, которая включает в себя систему работы по краеведению, используя большие возможности информационно-коммуникативных технологий. В Дошкольном учреждении созданы условия для данной работы: систематизирован имеющийся материал, разработаны методический материалы и пособия, обогащена развивающая предметно-пространственная среда.

## **2.8 Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Дошкольного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Дошкольного учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Дошкольного учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **Целевой раздел Программы воспитания**

Целевой раздел рабочей программы воспитания соответствует ФОП ДО и представлен в таблице 8 в виде ссылок на программу.

Таблица 8

Цели и задачи воспитания	<a href="#">Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 29.2.1</a>
Направления воспитания	<a href="#">Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 29.2.2</a>
Целевые ориентиры воспитания	<a href="#">Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 29.2.3</a>



## **Содержательный раздел программы воспитания**

### **Уклад образовательной организации**

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений: между родителями, педагогами и другими сотрудниками Дошкольного учреждения.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Дошкольного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Дошкольного учреждения).

#### **Цель и смысл деятельности Дошкольного учреждения, его миссия.**

Целью деятельности Дошкольного учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников Дошкольного учреждения. Миссия заключается в объединении усилий Дошкольного учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

#### **Принципы жизни и воспитания в Дошкольном учреждении.**

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.

2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в Дошкольном учреждении и семье, а затем и в школе.

3. Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.

5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.

6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне

коллектива.

7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

### **Образ Дошкольного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж**

Символика отражает особенности Дошкольного учреждения и поддерживает его имидж. Символика отражает особенности образовательного процесса, создает индивидуальный стиль, объединяют участников образовательных отношений, реализует задачи воспитания гражданственности и патриотизма, воспитывает чувство уважения к традициям Дошкольного учреждения, гордость за достижения, желание преумножать его успехи, чувства единения в каждой группе, между группами, среди сотрудников и родителей, формирует эстетический вкус. Символика используется в документах Дошкольного учреждения, стендах, публикациях в группах социальных сетей, на официальном сайте.

Эмблема Дошкольного учреждения имеет круглую форму, что символизирует единство и целостность. Поднятые алые паруса символизируют мечту, исполнение желаний, движение к поставленной цели. Море – символ постоянного динамичного движения. Море, как и обучающиеся и педагоги Дошкольного учреждения, никогда не стоит на месте. Мы всегда активны и открыты для всего нового.

Стабильная работа сайта Дошкольного учреждения и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании Дошкольного учреждения у участников образовательных отношений. Выбор родителей в пользу нашего Дошкольного учреждения подтверждает его устойчивый позитивный имидж. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: неизменно высокое качество образовательной услуги, чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников Дошкольного учреждения в школе, эффективная организационная культура, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласование, чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции Дошкольного учреждения, комфортность среды (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения), положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности Дошкольного учреждения, сохранение традиций и его инновационное развитие.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам Дошкольного учреждения**

Ведущие цели взаимодействия Дошкольного учреждения с семьей - создание в необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель взаимодействия Дошкольного учреждения и семьи в реализации Программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей,

охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении (специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; традиций культурно-досуговой жизни Дошкольного учреждения).

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами и культурными учреждениями города, в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

### **Ключевые правила Дошкольного учреждения**

Ключевое правила Дошкольного учреждения — это взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада Дошкольного учреждения.

Для регламентации межличностных отношений в Дошкольном учреждении разработаны нормативные локальные акты, основные из них: Положение о нормах профессиональной этики, Коллективный договор, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Договор с родителями и др. Педагогами приняты Правила общения с родителями.

Правила направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы. Культура поведения взрослых в Дошкольном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого по отношению к ребенку

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.

7. Быть примером для дошкольников.

Для детской общности разработаны Правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в Дошкольном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Дошкольном учреждении**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В Дошкольном учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. В группах могут складываться свои традиции.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Дошкольного учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- «Музыкальное сопровождение перед и во время сна» ритуал в младших группах.
- «Утро радостных встреч». Личное приветствие каждого ребенка и родителей - Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.
- «Утренний круг». Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Происходит установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
- «Опробование продуктов» - проводится ежедневно в утренние часы после умывания перед завтраком со всей группой детей. Разговор идет в шуточной форме, манящей к общению со взрослым. В таком простом, на первый взгляд, образовательном моменте, дети учатся слушать и слышать педагога и своих товарищей, отвечать на вопросы, классифицировать продукты – овощи, фрукты, ягоды и т.п. В процессе опробования у детей формируются навыки обследования предмета, обогащается речь новыми словами. Дети получают новые знания легко, ненавязчиво.
- «Отмечаем день рождения». Для именинников в группе оформлен уголок День рождения, в котором стоит красивая чайная пара, а главный атрибут праздника - стул именинника. Именинник в свой День рождения сидит на «праздничном стуле», пьет из «праздничной» чашки, вокруг именинника дети водят хоровод, поют песню, произносят

пожелания. Таким образом у детей развивается способность к сопереживанию радостных событий, проявляются положительные эмоции, подчеркивается значимость каждого ребенка в группе.

- «Встреча с интересными людьми» - в целях расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомления с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развития коммуникативных навыков.

- В Дошкольном учреждении регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух. А также развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

- на стенде «Наши достижения» вывешиваются благодарности, сертификаты детей и членов коллектива, за успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

- Взаимодействие Дошкольного учреждения и семьи. Взаимодействие Дошкольного учреждения и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы Дошкольного учреждения и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Способствует расширению контакта между педагогом и родителями; моделированию перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышению педагогической культуры родителей.

- Выставки совместного творчества детей и родителей.

- Участие родителей и детей в делах Дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

- «Экологические акции» («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»), «Посади дерево!» - объединяют взрослых и детей, способствуют воспитанию бережного отношения к природе.

- Интеллектуальные и творческие конкурсы («Шашечный турнир», «Тот, кто самый, самый», «Арт-салон», «АБВГ Дейка» и др.)

Важная роль отводится проведению *социальных акций*. Большое внимание уделяется празднованию Дня победы, используя традиции: «Бессмертный полк», мастерская «Подарок ветерану», «Стена памяти», «Окна Победы».

Проводятся акции настоящего времени «*Письмо солдату*», «*Подарок солдату*» в тесном взаимодействии с педагогами и родительской общностью.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, тематические галереи, организованные в Дошкольном учреждении. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в Дошкольном учреждении: День знаний (1 сентября), День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября), День народного единства (4 октября), День рождения Дошкольного учреждения (16 ноября), День матери (27 ноября), День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день 8 Марта, День смеха (1 апреля), День космонавтики (12 апреля), День Победы (9 мая), Международный день защиты детей (1 июня), День России (12 июня).

Во второй половине дня проводятся тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

При проектировании содержания Программы учитываются особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, снегопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при разработке годового плана, психолого-педагогической работы в Дошкольном учреждении. Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период организуется в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием, темы которого реализуются в течение недели.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности Дошкольного учреждения**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в Дошкольном учреждении с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Дошкольного учреждения и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек мы ориентируемся на продукцию отечественных производителей.

В Дошкольном учреждении патриотическую направленность наполняют: патриотические уголки, стенды по краеведению, альбомы о военных профессиях, портреты участников военных действий – родственников детей. Приобщение к истокам русской культуры отражено в мини-музеях, созданных в групповых помещениях, а также «уголках быта», коллекциях народных костюмов, предметов быта.

Экологическая направленность просматривается в групповых помещениях и на территории Дошкольного учреждения. В группах имеются «экологические уголки», календари природы, «экологическое окно», реализуются проекты «Огород на окне», «Наши домашние питомцы», оформлены коллекции из природных материалов. На территории Дошкольного учреждения разбиты клумбы для наблюдения за разными видами цветущих растений, оборудован огород и метеоцентр.

Укреплению здоровья способствует укомплектованный оборудованием и инвентарём спортивный зал, бассейн, спортивная площадка. В каждой группе созданы «уголки здоровья» и «уголки уединения». В Дошкольном учреждении имеются кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства Дошкольного учреждения, в том числе и самими детьми. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», и т.д. Традиционно оформляются совместные творческие выставки детей, родителей и педагогов. Отражается в РППС и событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды Дошкольного учреждения к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие событийные мероприятия.

Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории Дошкольного учреждения, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем

самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Дошкольного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Дошкольного учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Нравственно-патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности.

Государственная программа Калужской области "Патриотическое воспитание населения Калужской области» направлена на совершенствование системы патриотического воспитания граждан в Калужской области, патриотического воспитания населения, увековечение памяти о героях, популяризацию государственных символов Российской Федерации. Патриотическое воспитание предполагает воспитание любви и уважения к своей стране, своему Отечеству, гордости за свой родной край, знание истории и традиций своей Родины, возрождение духовных традиций России. В области стали традиционными социально-патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Стена Памяти», «Письма Победы». Дошкольное учреждение активно принимает участие в акциях и проектах патриотической направленности, активно сотрудничает с различными культурными и образовательными учреждениями города и является центром проведения городских мероприятий различной направленности.

Дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей. В Дошкольном учреждении учитываются национально-культурные традиции народов России. Педагоги знакомят воспитанников с народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов, знакомятся с литературой и их творчеством.

**Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год, осенины), общественно-политические праздники (День Победы, День защитника Отечества). Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем и др.

При построении среды Дошкольного учреждения педагогическим коллективом так же учитывались возрастные и гендерные особенности детей как в организации пространства групповых помещений (размер и расстановка мебели), так и в содержательном характере игровых материалов. Это условие является одним из наиболее важных требований к организации любого пространства жизнедеятельности детей. В построении среды, особенно в старших группах учитывали возможности и мальчиков и девочек, чтобы они могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

### **Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Дошкольного учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;



– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Дошкольного учреждения и всех взрослых представителей семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Дошкольном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Детско-взрослые сообщества в Дошкольном учреждении организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправной личности, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

*Цель* организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Дошкольном учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в Дошкольном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют ФОП ДО и представлены ссылкой на программу, [п. 29.3.4 ФОП ДО](#)

### **Формы совместной деятельности**

#### **Работа с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Дошкольного учреждения. Дошкольное учреждение в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Формы работы с родителями представлены в таблице 9

## Формы работы с родителями

Направление	Формы и методы работы			
	Ранний возраст	Младший	Средний	Старший
<p><b>Педагогический мониторинг</b> (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, этнической принадлежности. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собрание-встреча;</li> <li>- «Социальный паспорт семьи»</li> <li>- анкетирование, тестирование;</li> <li>- беседа;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- «Почтовый ящик»;</li> <li>- «Телефон доверия» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания с использованием интерактивных форм;</li> <li>- «Социальный паспорт семьи»</li> <li>- анкетирование, тестирование;</li> <li>- беседа;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- «Почтовый ящик»;</li> <li>- «Телефон доверия»</li> <li>- «Родительское сочинение»</li> <li>- «Портфолио ребёнка»</li> <li>- создание РППС в группе</li> <li>- др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания с использованием интерактивных форм;</li> <li>- «Социальный паспорт семьи»</li> <li>- анкетирование, тестирование;</li> <li>- «Портфолио ребёнка»</li> <li>- создание РППС в группе</li> <li>- «Гость дня»;</li> <li>- Распространение положительного семейного опыта;</li> <li>- др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания с использованием интерактивных форм;</li> <li>- «Социальный паспорт семьи»</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- «Портфолио ребёнка»</li> <li>- создание РППС в группе</li> <li>- «Гость дня»;</li> <li>- Распространение положительного семейного опыта;</li> <li>- беседа;</li> <li>- анализ детских рисунков;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- контрольная для взрослых;</li> <li>- самодиагностика;</li> <li>- проведение родительских встреч, конкурсов (в том числе совместно с детьми);</li> <li>- др.</li> </ul>

<p><b>Педагогическая поддержка</b> (знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков, а также решение проблем возрастного характера, психологическая поддержка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вместе с мамой» (пребывание с ребёнком в группе, на прогулке);</li> <li>- «рецепты воспитания»;</li> <li>- совместный праздник «Здравствуй, детский сад!»;</li> <li>- беседа;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации»;</li> <li>- «Мамина школа»;</li> <li>- др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пребывание с ребёнком в группе, на прогулке (в адаптационный период);</li> <li>- беседа;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации»;</li> <li>- тематические встречи;</li> <li>- включение родителей в образовательный процесс;</li> <li>- др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации»;</li> <li>- тематические встречи;</li> <li>- включение родителей в образовательный процесс;</li> <li>- распространение положительного семейного опыта;</li> <li>- встреча со специалистами Дошкольного учреждения;</li> <li>- совместное оформление газет, фотоальбомов, др.;</li> <li>- проблемные ситуации, практические занятия;</li> <li>- др.</li> </ul>	<p>То же, что и в среднем возрасте, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары;</li> <li>- выставки;</li> <li>- творческая гостиная;</li> <li>- совместные прогулки и экскурсии;</li> <li>- «Встречи с интересными людьми»</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- встреча с учителями, педагогами школы;</li> <li>- включение родителей в образовательную деятельность;</li> <li>- творческие и исследовательские проекты совместно с детьми;</li> <li>- др.</li> </ul>
<p><b>Педагогическое образование</b> (повышение педагогической компетентности родителей, ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- консультации;</li> <li>- семинары;</li> <li>- мастер-класс;</li> <li>- пропаганда ЗОЖ;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- День открытых дверей;</li> <li>- др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- консультации;</li> <li>- семинары;</li> <li>- мастер-класс;</li> <li>- пропаганда ЗОЖ;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- День открытых дверей;</li> <li>- др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- консультации;</li> <li>- семинары;</li> <li>- мастер-класс;</li> <li>- пропаганда ЗОЖ;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- День открытых дверей;</li> <li>- др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- консультации;</li> <li>- семинары;</li> <li>- мастер-класс;</li> <li>- творческая мастерская;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- День открытых дверей;</li> <li>- встреча с учителями и специалистами школы;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- др.</li> </ul>

<p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b> (организация общения, установление дружеских, доверительных отношения между педагогами и родителями, удовлетворение запросов родителей, укрепление участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к совместной игровой и изобразительной деятельности;</li> <li>- участие в театрализации;</li> <li>- выставки совместного творчества;</li> <li>- создание фотоальбомов, газет;</li> <li>- обогащение РППС в группе;</li> <li>- участие в озеленении и благоустройстве участков;</li> <li>- участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках;</li> <li>- др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к образовательной изобразительной деятельности;</li> <li>- участие в театрализации;</li> <li>- выставки совместного творчества;</li> <li>- создание фотоальбомов, газет;</li> <li>- обогащение РППС в группе;</li> <li>- участие в озеленении и благоустройстве участков;</li> <li>- участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках;</li> <li>- «День семьи»;</li> <li>- трудовые акции;</li> <li>- др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к образовательной деятельности;</li> <li>- участие в театрализации;</li> <li>- выставки совместного творчества;</li> <li>- создание фотоальбомов, газет;</li> <li>- обогащение РППС в группе;</li> <li>- участие в озеленении и благоустройстве участков;</li> <li>- участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках;</li> <li>- «День семьи»;</li> <li>- трудовые акции;</li> <li>- др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к образовательной деятельности;</li> <li>- участие в театрализации;</li> <li>- выставки совместного творчества;</li> <li>- создание фотоальбомов, газет;</li> <li>- обогащение РППС в группе;</li> <li>- участие в озеленении и благоустройстве участков;</li> <li>- участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках;</li> <li>- литературная гостиная;</li> <li>- «День семьи»;</li> <li>- трудовые акции;</li> <li>- фестиваль семейного творчества»</li> <li>- знакомство с профессиями родителей;</li> <li>- др.</li> </ul>
---	--	---	---	---

В Дошкольном учреждении используются как традиционные (собрания, консультации, беседы и др.), так и нетрадиционные формы работы: посиделки, КВН, соревнования, творческие конкурсы и встречи, мастер-классы, семейный клуб, встречи с интересными людьми, создание детско-родительских проектов, участие в конкурсах различного уровня, создание «семейных библиотечек», участие в праздниках, размещение (обмен) информации на стендах.

Широко используются дистанционные формы общения через официальный сайт Дошкольного учреждения, мессенджеры и публичные страницы учреждения в социальных сетях.

## События Дошкольного учреждения

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Образовательный процесс организован в соответствии с Технологией «Дом радости» и имеет свои особенности.

Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

Творческие детско-взрослые проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений (празднование Дня Победы, творческий проект «В гостях у сказки» – показ спектакля для детей, встречи с интересными людьми, мастер-классы и т.д.). Традиционные события оформляются в проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий – совместные игры. Педагогами Дошкольного учреждения применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры и др. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Конкурсы, викторины – имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме по всем направлениям развития дошкольников. Праздники способствуют нравственному воспитанию и развитию социально-коммуникативных навыков. Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные ФОП ДО.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать различные воспитательно-образовательные задачи. Проводится прогулка два раза в день, в первую и вторую половину дня.

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Распорядок дня в Дошкольном учреждении основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в Дошкольном учреждении есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой. Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом. Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки. Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма. Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка

самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье. Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий. Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами сверстников, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком и поддерживать его в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Дошкольном учреждении. Основные виды организации совместной деятельности: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и др.), экскурсии (в музей, библиотеки, в общеобразовательную организацию и др.), посещение спектаклей, выставок.

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенностью реализации воспитательного процесса в Дошкольном учреждении является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний круг, технология позитивной социализации и индивидуализации.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Дошкольного учреждения и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам

творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, уголок настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.). РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Территория также позволяет организовать работу по разным видам деятельности. Прогулочные участки оборудованы всем необходимым для проведения игровой, трудовой и экспериментальной деятельности. Имеется спортивная площадка и необходимое спортивное оборудование.

Вся среда Дошкольного учреждения гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, Калужской области, города Калуги и символику Дошкольного учреждения. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (фото членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные, в том числе ограниченные, возможности здоровья.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Дошкольное учреждение сотрудничает с различными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления



видов детской деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Организации, с которыми взаимодействует Дошкольное учреждение представлены в таблице 10.

Таблица 10

Учреждения	Целевая направленность	Результаты
<b>Физическое развитие</b>		
Муниципальное управление здравоохранения «Детская городская больница»	Организация оздоровительной работы с детьми: - профилактика - оздоровление	- Сохранение, укрепление здоровья; - снижение заболеваемости; - воспитание здорового образа жизни; - профессиональный рост педагогов; - просвещение родительской общности
ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области»	- Соблюдение санэпидрежима в соответствии с СанПиН;	
ГБУЗ КО «Областной центр медицинской профилактики»	- Просвещение педагогов - Формирование представлений о здоровом образе жизни	- Повышение знаний о сохранении здоровья и профилактики заболеваний - Сформированы представления о здоровом образе жизни
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>		
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» № 2	- Приобщение детей к миру искусства - знакомство: с произведениями искусства различных видов, жанров; со средствами выразительности	- Воспитание эстетического, художественного, музыкального вкуса; - воспитание эмоциональной отзывчивости на произведения искусства; - воспитание чувства патриотизма
<b>Познавательное развитие</b>		
Областной краеведческий музей Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского Дом-музей А.Л.Чижевского	- Воспитание экологической культуры; - формирование любви к родному городу	- Патриотическое воспитание; - развитие познавательного интереса;
Детская библиотека им. А.П. Гайдара	- Воспитание интереса к художественной литературе	- Развитый интерес к художественной литературе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №36" города Калуги (МБОУ "Лицей № 36" г. Калуги)	- Обеспечение преемственности	- создание единого образовательного пространства, благоприятных условий для развития ребенка;
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования ДЮЦКО «Галактика » г. Калуги	Приобщение детей к миру науки, воспитывать желание познавать новое.	Развитый интерес к познанию нового.
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги	- Коррекция психолого-педагогического сопровождения развития детей	Положительные результаты в развитии воспитанников

**Организационный раздел Программы воспитания**  
**Кадровое обеспечение**  
**Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФООП ДО;
- Программы развития МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги;
- ООП - ОП ДО.

Электронные платформы:

Для реализации программы воспитания Дошкольного учреждения используется практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании», разработанное ФГБНУ "Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" (авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов).

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- договор о сетевом взаимодействии с Центральной Городской Детской библиотекой Гайдара
- договор о сетевом взаимодействии с Калужским областным краеведческим музеем;
- договор о сетевом взаимодействии с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств» № 2;
- договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «Лицей № 36» города Калуги;
- должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в Дошкольном учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунских семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия в образовании подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Логопедическая служба представлена работой учителей-логопедов. Учителя-логопеды Дошкольного учреждения осуществляют свою деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни речевого развития. Цель: оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим различные нарушения устной речи. А также консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется педагогом-психологом и заключается в проведении специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении Программы и социализации.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищенности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Созданные в Дошкольном учреждении материально -технические условия позволяют реализовать цели и задачи Программы:

- осуществлять все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

В Дошкольном учреждении 12 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в Дошкольном учреждении имеются: музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, два кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др. Информация о помещениях представлена в таблице 11.

Таблица 11

#### Материально-технические условия Дошкольного учреждения

Условия для пребывания дошкольников, присмотра и ухода за детьми, реализации образовательных программ	Групповые ячейки (приемная, игровая, буфетная, спальня, туалетная) – 13 помещений. Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется музыкальный и спортивный зал, два кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, бассейн, методический кабинет. В каждой возрастной группе созданы условия для организации разных видов детской деятельности: - условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей); - условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки); - условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
---	--

	<p>- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);</p> <p>- условия для развития познавательной активности и речевого развития (пособия и материалы);</p> <p>- уголки «уединения», «мягкие уголки».</p> <p>В физкультурном зале имеется стационарное и переносное оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания и для спортивных игр: шведская стенка, дуги и скамьи для лазания, стойки; спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, мешочки для метания, "дорожка здоровья", нетрадиционное оборудование, разные виды мягких модулей – конструкторов, детские тренажеры, велосипеды, самокаты, другое оборудование.</p> <p>В бассейне имеется оборудование для занятий в воде: надувные игрушки, ласты детские, доски плавательные, нетонущие обручи, плавающие баскетбольные корзины, нарукавники для плавания, мячи, игрушки для обучения нырянию, надувные ворота, плавающие кольцебросы и др.</p> <p>Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.</p> <p>В каждой группе оборудованы «спортивные уголки» и «уголки здоровья». Интерьер и развивающая среда обновляется и пополняется.</p>
Административные помещения	<p>Кабинеты заведующего, делопроизводителя, завхоза, другие специализированные и подсобные помещения.</p> <p>Методический кабинет оснащен всем необходимым для организации образовательного процесса: наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью, которая ежегодно пополняется.</p>
Территория Дошкольного учреждения	<p>Территория Дошкольного учреждения занимает 11 606 кв. м., общая площадь здания -7 298 кв.м. Для каждой возрастной группы есть отдельные участки для прогулок (итого - 13 участков), на которых размещены: веранды, песочницы, малые игровые формы, а также имеется спортивная площадка, оборудованная для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников. Территория Дошкольного учреждения благоустроена, разбиты цветники и огород.</p>
Хозяйственные помещения, санитарно-технические помещения.	<p>Прачечная, подсобные помещения, помещения для хранения инвентаря.</p>
Условия для организации питания дошкольников	<p>Пищеблок (овощной цех, мясной цех, продуктовая для сыпучих и овощей)</p>
Условия для медицинского обслуживания	<p>Медицинский блок: смотровой (терапевтический) кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор, подсобные помещения;</p> <p>Медицинский кабинет оснащен необходимым</p>

	медицинским оборудованием в соответствии с действующими СанПиН, имеется необходимый минимум медикаментов, аптечка для оказания первой медицинской помощи.
Условия для безопасного пребывания дошкольников	<p>В Дошкольном учреждении функционирует автоматическая пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Все двери оснащены доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов в учреждении установлены пять уличных видеокамер, домофон, кодовые замки. Охрана Дошкольного учреждения осуществляется в дневное и ночное время.</p> <p>В Дошкольном учреждении имеются необходимые первичные средства пожаротушения, проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации в случае пожара. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, имеет наружное электроосвещение. Круглосуточно осуществляется охрана объекта. В дневное время – работник ООО ЧОП «Безопасность», в ночное – сторож.</p>

В Дошкольном учреждении имеется доступ к информационным системам, информационно-коммуникативным сетям. Педагоги имеют возможность посещать образовательные сайты, порталы, электронные библиотеки и прочее.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос для сухой уборки, облучатели-рециркуляторы. Пищеблок и прачечная оснащены необходимым технологическим оборудованием. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, проведения методических и других мероприятий используются разнообразные технические средства:

- 10 телевизоров;
- портативные колонки с USB (в каждой возрастной группе);
- музыкальный центр,
- 3 мультимедийных установки: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- 5 персональных компьютеров, 2 ноутбука, 7 детских планшетов, графические планшеты, фотокамера, переносной микрофон;
- настенные развивающие сенсорные полотна;
- безопасный оптико-волоконный пучок;
- воздушная пузырьковая колонна;

- световой стол для рисования песком (песочной терапии) – 7 шт.;
- настенное панно с подсветкой и музыкальным сопровождением для релаксации;
- флуоресцентная панель для рисования;
- интерактивная доска
- другая оргтехника для проведения образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

*Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 12.*

*Таблица 12*

*Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

<i>Направление развития/программа</i>	<i>Материально-техническое обеспечение</i>
<i>Авторская образовательная программа «Детство с родным городом»</i>	<i>Патриотические уголки в группах Стенды: «Калуга – мой город родной!» в коридорах Дошкольного учреждения</i>

### **3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

При комплектации Программы учебно-методическими материалами за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей, раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 до 7 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике.

Программы и пособия направлены на реализацию содержания Программы в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами ФОП ДО. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию Программы, соответствующие обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

УМК может быть дополнен развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом. Необходимый перечень методических материалов представлен в таблицах 13 и 14.



**Перечень используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка в раннем возрасте**

Направление	Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного направления
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p><b>Социальные отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»/Л.С. Русланова. –М.: Просвещение, 2023</li> <li>• Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.</li> <li>• Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</li> </ul> <p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Познавательное и социальное развитие -. 2 – е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018</li> </ul> <p><b>Формирование безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Земцова О.Н.: Уроки безопасности. Как вести себя дома и на улице. Для детей 2-3 лет. М.: Махаон, 2022</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>• Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва: Мозаика-Синтез, 2007</li> <li>• Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет/Л. В. Куцакова - М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Сенсорные эталоны, познавательные действия, математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»/Л.С. Русланова. –М.: Просвещение, 2023</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарное планирование и конспекты занятий по программе</li> </ul>

	<p>раннего развития детей «Маленькие ладошки»/Л.С. Русланова. –М.: Просвещение, 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>• Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.</li> </ul>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»/Л.С. Русланова. –М.: Просвещение, 2023</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.</li> <li>• Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз», 2009</li> </ul> <p><b>Модельно-конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. –М.: ТЦ Сфера, 2019</li> </ul> <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». – М., 2005</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. «Кукольный театр для самых маленьких: (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет)» – М.: Линка–Пресс, 2009</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»/Л.С. Русланова. –М.: Просвещение, 2023</li> <li>• Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.</li> </ul>

## Перечень используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка в дошкольном возрасте

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Социальные отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.</li> <li>• Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.</li> <li>• Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.</li> <li>• Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.</li> <li>• Дом радости Младшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.</li> <li>• Дом радости Средняя группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном</li> </ul>

учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Старшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости. Подготовительная группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 3-4 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 4-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Дурова Н.В. Очень важный разговор. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

#### **Формирование безопасного поведения:**

- Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май):

Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости Младшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Средняя группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Старшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости. Подготовительная группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности

детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

**Трудовое воспитание:**

- Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости Младшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Средняя группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Старшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.
- Дом радости. Подготовительная группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007
- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет/Л. В. Куцакова – М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005
- Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- Стахович Л.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- Стахович Л.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова,



Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

- Стахович Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 5-7 лет, 6-7 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

- Стахович Л.В. Книжки-раскраски: пособие для дошкольников 5-7 лет/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

**Формирование основ гражданственности и патриотизма:**

- Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости Младшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Средняя группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного



	<p>образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом радости Старшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.</li> <li>• Дом радости. Подготовительная группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.</li> <li>• Нищева Н.В., Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023</li> </ul> <p>• <i>Моё Отечество – Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Богачева И.В. и др. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.</i></p> <p>• <i>Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александровна и др. – Волгоград: Учитель, 2007.</i></p> <p>• <i>Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008г.</i></p> <p>• <i>Гражданское воспитание в ДОУ: планирование, разработки занятий и мероприятий /автор – составитель Е.А. Позднякова. – Волгоград: Учитель, 2008.</i></p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны, познавательные действия, математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.</li> <li>• Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая</li> </ul>

программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости Младшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Средняя группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Старшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости. Подготовительная группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2019
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» - М.: ТЦ Сфера, 2017
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - М.: ТЦ Сфера, 2019
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» - М.: ТЦ Сфера, 2019
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2017
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: «Я считаю до пяти» - М.: ТЦ Сфера, 2017
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: «Я считаю до десяти» - М.: ТЦ Сфера, 2017
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: «Я считаю до двадцати» - М.: ТЦ Сфера, 2017

**Природа:**

- Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.
- Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.
- Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май):

Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости Младшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Средняя группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Старшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости. Подготовительная группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Окружающий мир:**

- Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.
- Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.
- Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.
- Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.
- Дом радости Младшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.
- Дом радости Средняя группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.
- Дом радости Старшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном

	<p>учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом радости. Подготовительная группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.</li> <li>• Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>• Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</li> <li>• Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</li> <li>• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Моё Отечество – Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Богачева И.В. и др. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.</i></li> <li>• <i>Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александровна и др. – Волгоград: Учитель, 2007.</i></li> <li>• <i>Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008г.</i></li> <li>• <i>Гражданское воспитание в ДОУ: планирование, разработки занятий и мероприятий /автор – составитель Е.А. Позднякова. – Волгоград: Учитель, 2008.</i></li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май):</li> </ul>

Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости Младшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Средняя группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Старшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости. Подготовительная группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и

предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Вторая младшая и средняя группа – М.: ТЦ Сфера, 2020
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа – М.: ТЦ Сфера, 2020
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа – М.: ТЦ Сфера, 2020
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2019.

**Интерес к художественной литературе:**

- Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.
- Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.
- Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.
- Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.
- Дом радости Младшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном



	<p>учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом радости Средняя группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.</li> <li>• Дом радости Старшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.</li> <li>• Дом радости. Подготовительная группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.</li> <li>• Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.</li> <li>• Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.</li> </ul>

- Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости Младшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Средняя группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Старшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости. Подготовительная группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Авторская программа «Ладушки», СПб.: изд-во «Композитор», 2020

**Изобразительная деятельность:**

- Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая

программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости Младшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Средняя группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Старшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости. Подготовительная группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
- Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002

**Модельно-конструктивная деятельность:**

- Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.
- Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.
- Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.
- Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.
- Дом радости Младшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-

пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Средняя группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Старшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости. Подготовительная группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

**Приобщение к искусству:**

- Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая

программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости Младшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Средняя группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Старшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости. Подготовительная группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». – М., 2005

**Театрализованная деятельность:**

- Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая

программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.

- Дом радости Младшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Средняя группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости Старшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости. Подготовительная группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. Кн. для воспитателей дет.сада.-М.Просвещение, 1991.</li> <li>• Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет»: Мозаика Синтез; М.; 2007</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.</li> <li>• Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.</li> <li>• Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.</li> <li>• Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015.</li> <li>• Дом радости Младшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.</li> <li>• Дом радости Средняя группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.</li> <li>• Дом радости Старшая группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного</li> </ul>



образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Дом радости. Подготовительная группа. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя пятого года жизни (сентябрь-май)/Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2011.

- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2004

- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2004

- Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» / О. В. Бережнова, В. В. Бойко. – изд. перераб. И доп. – Москва: Цветной мир, 2017.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: Мозайка-Синтез, 2021

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: Мозайка-Синтез, 2021

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: Мозайка-Синтез, 2021

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: Мозайка-Синтез, 2021

- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 4-5 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002

- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002

- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 -5 лет. Сфера, 2014

- Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду- М.: Просвещение,1991

- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском в детском саду. Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992

## Средства обучения

Средства обучения	<p><b>В Дошкольном учреждении имеются следующие средства обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• печатные (учебно-методические пособия, детские книги для чтения, хрестоматии, энциклопедии, рабочие тетради, серии и альбомы предметных и сюжетных картинок, раздаточный материал и т.д.);</li> <li>• электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы);</li> <li>• аудиовизуальные (презентации, видеофильмы, музыкальные произведения, образовательные занятия, др.);</li> <li>• наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, демонстрационные картины, плакаты по ПДД, ЗОЖ, и др.);</li> <li>• демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, дорожные знаки, светофоры, репродукции картин с изображением природы);</li> <li>• картотека предметных и сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах, дидактические игры по развитию речи, книги в соответствии с возрастом детей, детские журналы, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных областях, книги, знакомящие с культурой русского народа, разных народов России и мира: сказки, загадки, потешки, игры, книжки-раскраски, книжки-самоделки, альбом с фотографиями детей в разных видах деятельности.</li> <li>• приборы для проведения познавательно-исследовательской деятельности (микроскопы, мерные стаканы; мерные ложки; баночки; пробирки; магниты; трубочки; стеклышки; весы; воронки; камешки; ракушки металлические предметы; образцы бумаги; ткани разных видов; губки; и т.д.);</li> <li>• спортивное оборудование (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр с детьми, нетрадиционное спортивное оборудование, картотеки подвижных игр с детьми в группе и на улице, др.</li> <li>• разнообразные изобразительные материалы для рисования, лепки, аппликации, наборы картин, различные образцы предметов декоративного творчества, раскраски, материал для конструирования и художественного труда и т.д.</li> <li>• детские музыкальные инструменты, дидактические игры, различные виды театра: «би-ба-бо», плоскостные, театр-игрушки, «фланелеграф», магнитофон с набором дисков детских музыкальных произведений, детских песен, сказок, детские костюмы для театрализации, национальные костюмы, и др.</li> <li>• конструкторы типа «Lego», крупный деревянный строитель, строитель пластмассовый, металлический конструктор, ТИКО – конструктор. Мелкие игрушки для обыгрывания.</li> <li>• комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «алгоритм» ухода за растениями, календарь природы (погоды), материалы для исследовательской деятельности и др.</li> </ul>
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кукольная мебель, комплекты постельного белья, одежды для кукол по сезонам, куклы разного размера и пола, коляски. Модули к сюжетно-ролевым играм. Машинки, атрибуты к играм и др.</li> </ul> <p><u>Социально-коммуникативное развитие (гражданственность и патриотизм)</u>  - наглядные пособия по символике Калуги и Калужского края, по достопримечательностям Калуги, по народным промыслам Калужского края, научно-познавательные фильмы.</p>
--	---

Имеющийся в Дошкольном учреждении учебно-методический комплект также дополняют: законодательные, нормативно-правовые, нормативные акты разного уровня, регламентирующие образовательную деятельность; педагогическая и методическая литература, детская художественная литература, а также: учебно-наглядные пособия, наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры, диски, др.

### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО и представлен в виде ссылки [на п. 33 стр. 196-219 ФОП ДО](#)

Перечень анимационных произведений, рекомендованных для семейного просмотра соответствует ФОП ДО и представлен в виде ссылки на Примерный перечень, [п. 33.4 ФОП ДО](#).

### **3.3 Распорядок и режим дня воспитанников**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Дошкольном учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно п. 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания рассчитан на 12-часовое пребывание детей в Дошкольном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Таблица 16

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно п. 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

В Дошкольном учреждении разработаны режимы на холодный и теплый периоды года, используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

Таблица 17

**Примерный режим дня воспитанников  
Холодный период (1 сентября по 31 мая)**

Содержание	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Образовательная деятельность в утренний отрезок времени организация игровой, двигательной, изобразительной, познавательной, речевой, элементарной трудовой деятельности; проведение воспитателем индивидуальной работы с детьми; утренняя гимнастика	7:00 -8:30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе подготовки к завтраку, в процессе приёма пищи	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 -9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30-10.00	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Образовательная деятельность в ходе подготовки к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	10.00-11.30	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Образовательная деятельность в ходе подготовки к обеду, в процессе приёма пищи	11.30-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Образовательная деятельность осуществляемая в ходе подготовки к полднику	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	-	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Образовательная деятельность осуществляемая в ходе подготовки к прогулке, во время прогулки, взаимодействие с семьями воспитанников. Организация культурных практик проведение индивидуальной работы с детьми	16.30-18.00	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Примерный режим дня воспитанников  
Теплый период (1 июня по 31 августа)**

Содержание	1 младшая группа с 2 до 3 лет	2 младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа 5 до 6 лет	Подготовительная группа с 6 до 7 лет
Образовательная деятельность в утренний отрезок времени организация игровой, двигательной, изобразительной, познавательной, речевой, элементарной трудовой деятельности; проведение воспитателем индивидуальной работы с детьми; утренняя гимнастика	07:00 - 08:30	07:00 - 08:30	07:00 - 08:30	07:00-08:30	07:00 - 08:30
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе подготовки к завтраку, в процессе приёма пищи	08:30-09:00	08:30-09:00	08:30 - 09:00	08:30-09:00	08:30-09:00
Игры. Самостоятельная деятельность	09:00 – 09:30	09:00 – 09:20	09:00 – 09:15	09:00 – 09:15	08:30-09:00
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Образовательная деятельность в ходе подготовки к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09:30-11:30	09:20-12:00	09:15 – 12:00	09:15 -12:00	09.00-12.00
Образовательная деятельность в ходе подготовки к обеду, в процессе приёма пищи	11:30 – 12:30	12:00 – 13:00	12:00 – 13:00	12:10 – 13:00	12:20 – 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:30- 15:30	13:00- 15:30	13:00-15:30	13:00- 15:30	13:00 - 15:30
Образовательная деятельность осуществляемая в ходе подготовки к полднику	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00	15:30-16:00	15:30 - 16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00 - 17:00	16:00 - 17:00	16:00 - 17:00	16:00 -17:00	16:00 - 17:00
Образовательная деятельность осуществляемая в ходе подготовки к прогулке, во время прогулки, взаимодействие с семьями воспитанников. Организация культурных практик проведение индивидуальной работы с детьми	17:00 - 18:30	17:00 - 18:30	17:00 - 18:30	17:00 - 18:30	17:00 - 18:30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Режим занятий с применением электронных средств обучения**

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше, время использования соответствует санитарным нормам (Таблица 19).

**Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях**

Электронное средство обучения	Возраст воспитанников	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

**Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа/других инфекционных заболеваний**

При длительных неблагоприятных погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего Дошкольного учреждения. Сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

В период адаптации рекомендуется посещение Дошкольного учреждения непродолжительное время, с постепенным его увеличением. В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с педагогом-психологом Дошкольного учреждения.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет, не менее 3 ч/день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день.

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников мероприятий**

Федеральный календарный план воспитательной работы. Федеральный календарный план воспитательной работы ([п.36 стр. 233-235 ФОП ДО](#)) един для всех детских садов и состоит из перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат ([п. 36.4 стр. 233-235 ФОП ДО](#)).

Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги представлен в таблице 20.

## Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги

Месяц	Праздничная дата	Направление воспитания	Задачи воспитания	Мероприятия, проекты, события	Возраст
сентябрь	1 сентября – День знаний	социальное, познавательное	- Воспитывать интерес и мотивацию к обучению, познанию окружающего мира	- Тематические беседы; - праздник «Детский сад встречает ребят»	Средний и старший дошкольный возраст
	17 сентября – Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	социальное, познавательное	- Формировать ценностное отношение к близким людям. - Сплотить семью в совместной деятельности и напомнить о важности в семье единства, уважения и понимания	- Конкурсы рисунков и плакатов «Мой семейный герб», «Моя семья», «Семейный отдых»; - проект «Таланты нашей семьи»; - «семейные посиделки»; - семейные спортивные соревнования «Семья за здоровый образ жизни»	Все возраста
	27 сентября – День работника дошкольного образования	социальное, познавательное	- Обобщить знания детей о празднике День дошкольного работника - воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость - воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых	- Выставка совместного творчества «Мой любимый детский сад»; - праздничный концерт «День дошкольного работника»; - почта поздравлений «От всей души»	Все возраста
октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей	социальное, познавательное, духовно-нравственное	- Формировать позитивное отношение к старшему поколению как к уважаемым членам общества, ценностное отношение к опыту предыдущих поколений. - Воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к пожилым	- Фотовыставки: «Нам года – не беда!», «Бабушка, дедушка, я – лучшие друзья»; - акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» (изготовление подарков, сувениров, праздничных открыток для поздравления пожилых людей); - ярмарка игр. Игры наших дедушек и	Все возраста



			людям	бабушек "Жмурки", "Скованные цепи", "Краски", "Телефон"	
	4 октября – Всемирный день защиты животных	социальное, познавательное	- Воспитывать бережное, заботливое, чуткое отношение к природе, ко всему живому. - Способствовать повышению уровня экологической культуры.	- Проект «Под угрозой»; - выставка совместного творчества «Братья наши меньшие»; - викторина «Усатые, полосатые»	Старший дошкольный возраст
	16 октября – Всемирный день хлеба	социальное, познавательное, трудовое	- Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. - Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.	- проекты: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве»; - развлечение «Откуда хлеб пришел»; - конкурс «Самый знатный каравай»	Средний и старший дошкольный возраст
	Третье воскресенье октября – День отца в России	социальное	- Создать условия, способствующие формированию положительного эмоционального отношения детей к своим отцам. - Способствовать становлению отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье. - Воспитывать внимательное отношение, любовь и уважение к членам своей семьи.	- конкурс детских рисунков «Мой папа самый лучший»; - видеоролик «С папой интересно!»; - мастер-класс «Рецепты от папы»; - спортивная эстафета «Я – будущий защитник»; - выставка поделок «Папе это по плечу»;	Средний и старший дошкольный возраст
	Конец октября – осенний праздник «Осенины»	эстетическое	- Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру; - Развивать у детей чувство коллективизма и доброжелательного отношения друг к другу	- Выставка совместного творчества «Осенние чудеса»; - семейный фотоколлаж «В осеннем лесу»; - вечер развлечений «Осень в гости просим»	Все возраста
<b>Ноябрь</b>	4 ноября –	социальное,	- Формировать чувства сопричастности	- Спортивный досуг «Пока мы едины –	Старший

	День народного единства	познавательное, патриотическое	к истории своей страны, ощущения себя частицей всего народа. - воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; - Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям; - Воспитывать уважение и толерантное отношение к другим народам и культурам	мы непобедимы»; - выставка семейных творческих работ «Мой город будущего», «Моя семья идет на праздник», «Мой любимый город»; - интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	дошкольный возраст
	16 ноября – День рождения (день открытия) МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги	социальное, познавательное, патриотическое	- Познакомить с историей Дошкольного учреждения; - Воспитывать любовь к своему детскому саду, бережное отношение к традициям Дошкольного учреждения. - Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	- Конкурс чтецов «С днем рождения детский сад!»; - видеоролики: «Один день в детском саду», «Кто о нас заботится», «Наши традиции», «Веселые будни и праздники в детском саду»; - конкурс поздравительных баннеров (плакатов) «Наш любимый детский сад»	Средний и старший дошкольный возраст
	27 ноября – День матери в России	социальное, познавательное, патриотическое	- Сформировать целостное представление образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека. - Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму. - Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к матери.	- Музыкальный праздник «Мама - главное слово!»; - вернисаж «Самая красивая мамочка моя»; - фотовыставки: «Я и моя мама», «Любимое занятие мамы» - семейный кулинарный конкурс с чаепитием «Пальчики оближешь»; - анкетирование мам на тему: «Какой является на Ваш взгляд, современная мать?».	Все возраста
декабрь	3 декабря – День Неизвестного	патриотическое	- Дать представление о новой памятной дате - Дне Неизвестного солдата; - Воспитывать чувство патриотизма,	- Тематический вечер «Есть память, которой не будет конца»; - экскурсии, целевые прогулки к	Старший дошкольный возраст

	солдата		любви к своей Отчизне на примерах участников войны.	памятным местам с возложением цветов; - Спортивно-музыкальный праздник "Вперёд, к Победе!"	
	3 декабря – Международный день инвалидов	социальное, познавательное	- Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. - Формировать понятие о том, кто нуждается в добрых поступках. - Воспитывать в детях чувство сопереживания, милосердия к людям с ограниченными возможностями здоровья.	- Социальная акция «Дари добро» (изготовление памятных подарков для проживающих в Калужском доме-интернате для престарелых и инвалидов); - просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»; - краткосрочный проект «Неделя добрых дел»	Старший дошкольный возраст
	31 декабря – Новогодний праздник	эстетическое	- Сформировать целостность картины данного праздника через традиции и непосредственных героев торжества – Деда Мороза и Снегурочки. - Формировать культуру общения между детьми и родителями на празднике. - Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.	- Краткосрочный проект «Новый год шагает по планете»; - новогодний утренник «А у нас Новый год! Ёлка в гости зовет!»	Все возраста
<b>январь</b>	11 января – Всемирный день «Спасибо!»	социальное, эстетическое, духовно- нравственное	- Формировать у детей доброжелательное отношение к окружающим, осознанное отношение к нормам социального поведения. - Прививать навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	- Акция «Открытки Спасибо» (изготовление памятных «сердец-благодарностей» в подарок сотрудникам Дошкольного учреждения); - Театрализованные миниатюры: «В стране вежливых слов», «Царство вежливости и доброты», «Как медведь вежливости учился», «Волшебное слово»	Средний и старший дошкольный возраст
	27 января -	патриотическое	- Познакомить с историей блокадного	- Тематическое занятие «Дорога жизни»;	Старший

	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Ленинграда; - воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны. - воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги.	- Виртуальное путешествие по музеям «блокадного Ленинграда»: музей хлеба, музей-заповедник «Прорыв блокады Ленинграда», музей обороны Ленинграда.	дошкольный возраст
	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	- Дать детям представление о мужестве и героизме защитников Сталинграда. - Формировать бережное отношение к истории своей страны и ее наследию - Развивать любознательность, наблюдательность, внимание - Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры.	- Тематическое занятие «Битва за Сталинград» - Беседа на тему «День Победы в Сталинградской битве». - Рассматривание фотографий, картинок. - Просмотр фото и видео хроник.	Старший дошкольный возраст
февраль	8 февраля – День Российской науки	познавательное	- Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; - Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, к профессии ученого.	- Опытно-экспериментальная деятельность «Веселая лаборатория»; - открытие мини-музеев в группах; - проекты: «Путешествие в мир опытов», «Лаборатория воды», «Все обо всем».	Средний и старший дошкольный возраст
	13 февраля – Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Физическое и оздоровительное	- Повысить интерес к физической культуре. - Развивать позитивное отношение к занятиям физкультурой и спортом. - Воспитывать осознанную потребность в здоровьесберегающем и здоровьесформирующем поведении у детей и взрослых.	- Тематическое занятие «Зимние виды спорта»; - участие в Спартакиаде для детей дошкольного возраста по зимним видам спорта; - участие детей и родителей во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	Старший дошкольный возраст

	23 февраля – День защитника Отечества	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательный интерес к истории и традициям Дня защитника Отечества.</li> <li>- воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивно-музыкальное развлечение «Богатырская наша сила»;</li> <li>- проект «День защитника Отечества»;</li> <li>- изготовление групповых поздравительных газет «Наши папы – brave солдаты!»</li> </ul>	Все возраста
март	8 марта – Международны й женский день	социальное, духовно- нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму.</li> <li>- Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле – маме.</li> <li>- Побуждать к проявлению чуткости к эмоциональному и физическому состоянию близких людей.</li> <li>- Воспитание любви к Родине через заботу о близких.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное развлечение «А ну-ка, девочки!»;</li> <li>- выставка совместного творчества «Мама, бабушка и я рукодельная семья»;</li> <li>- мастер-класс «Мама может...»;</li> <li>- праздник, посвященный 8 марта.</li> </ul>	Все возраста
	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к миру природы, к воде, осознание своей значимости в решении экологических проблем.</li> <li>- Воспитывать у детей интерес к изучению объектов окружающего мира; любознательность и аккуратность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность (опыты и эксперименты с водой);</li> <li>- выпуск буклетов «Берегите воду»;</li> <li>- тематические занятия;</li> <li>- познавательный досуг «Реки, моря, океаны»</li> </ul>	Старший дошкольный возраст
	27 марта – Всемирный день театра	эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укреплять культурные связи между педагогами и семьями воспитанников, интерес к театру и театрализованной деятельности, событиям культурной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «В гостях у сказки» показ старшими дошкольниками спектаклей для малышей;</li> <li>- мастер-класс по изготовлению театральных масок;</li> <li>- оформление мобильного фотоальбома «Семья и театр»;</li> </ul>	Все возраста

				- выставка совместного творчества «Любимые герои сказок»	
<b>апрель</b>	1 апреля – День смеха	социальное	- Создать положительный эмоциональный настрой, снять психологическое напряжение. - Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки.	- «Улыбка и смех – это для всех!» - развлекательно – игровая программа	Все возраста
	7 апреля – Всемирный день здоровья	физическое и оздоровительное	- Способствовать формированию ответственного и бережного отношения к своему здоровью, прививать практические навыки ЗОЖ. - Способствовать определению ценности своего здоровья и мер по его сохранению.	- Валеологический час «Путешествие по стране здоровья»; - приготовление витаминного блюда «Витаминная семья»; - семейный флешмоб «Спортивная семья»; - эстафета «Веселые старты»; - выпуск книги «Азбука здоровья»	Все возраста
	12 апреля – День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли	патриотическое, социальное, познавательное	- Формировать представление о себе, как о жителе планеты Земля; - Воспитывать чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов;	- музыкально-спортивное мероприятие: «Путешествие по неизведанным планетам»; - книжная выставка о космосе и космонавтах «Через тернии к звёздам»; - краткосрочный проект «Этот загадочный космос»; - КВН для детей и родителей: «Что мы знаем о космосе?»; - выставка совместного творчества «Космические дали»	Средний и старший дошкольный возраст
	22 апреля – Всемирный день Земли	познавательное, патриотическое	- Способствовать формированию экологического сознания и грамотного поведения в природе. - Воспитывать бережное отношение к	- выставка рисунков «Мы дети планеты Земля»; - тематическое занятие «День Земли»; - конкурс среди родителей и детей на	Старший дошкольный возраст

			природе, активное участие в деле защиты окружающей среды.	лучшую поделку из мусора: «Мусорная фантазия»; - экологическая викторина «Загадки планеты Земля»	
<b>май</b>	1 мая – праздник Весны и Труда	социальное, трудовое	- Прививать интерес к труду, рабочим профессиям, показывать важность труда; - Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	- Игра–путешествие для детей старшего дошкольного возраста «О труде и мастерстве»; - Конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!»; - акция «Чистый участок»; - Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!»	Средний и старший дошкольный возраст
	9 мая – День Победы	патриотическое	- Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне. - Формировать чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги, развивать духовно- нравственный и интеллектуальный потенциал. - Воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.	- Целевая прогулка к памятнику военным медицинским работникам (возложение цветов); - патриотическая акция «Окна победы»; - создание в группах «Уголка памяти», посвященного ВОВ; - проект «Они сражались за Родину» - музыкальный праздник «Песни Победы»	Старший дошкольный возраст
	24 мая – День славянской письменности и культуры	познавательное, патриотическое	- Формировать интерес и уважение к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой. - Воспитывать уважительное отношение к своей стране, культуре, истории, родному языку.	- Тематическое занятие «Откуда азбука пришла»; - игра-викторина «Сокровища родного языка»; - познавательно-речевой досуг «Путешествие в страну АБВГДейка»	Старший дошкольный возраст
<b>июнь</b>	1 июня – День защиты детей	социальное	- Формировать представление о международном празднике «День защиты детей».	- Флешмоб «Веселая зарядка»; - акция «Подари улыбку другу» (смайлики);	Все возраста

			- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательные отношения между участниками образовательных отношений.	- детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»; - Развлечение «Здравствуй лето!»; - мастер-классы «В гостях у Самоделкина»	
	6 июня – День русского языка (Пушкинский день)	познавательное	- Формировать чувство причастности к культурному наследию России. - Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову.	- Выставка совместного творчества «Чудеса в сказках Пушкина»; - драматизации отрывков из сказок А.С. Пушкина; - путешествие по сказкам А.С. Пушкина. Литературный досуг «Там на неведомых дорожках».	Средний и старший дошкольный возраст
	12 июня – День России	патриотическое	- Воспитывать любовь и гордость за свое Отечество, его тысячелетнюю историю, культурное и духовное наследие.	- создание тематических альбомов, презентаций, видеороликов: «Русская природа в полотнах русских художников», «Народные промыслы», «Богатства земли русской», «Великие соотечественники» и др. - выставка рисунков «Люблю березку русскую»; - мастер-класс «Голубь мира».	Старший дошкольный возраст
	22 июня – День памяти и скорби	патриотическое	- Формировать представления о ВОВ. - воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ. - воспитывать патриотические чувства на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	- Музыкальная гостиная «Тревожное военное время в музыке и песнях российских и советских композиторов»; - поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; - вернисаж на асфальте «Да здравствует мир!».	Старший дошкольный возраст
<b>ИЮЛЬ</b>	8 июля – День семьи, любви и верности	социальное, духовно-нравственное	- Формировать представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге. - Воспитывать у детей осознание доли	- Фотоколлаж «Моя семья»; - изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»;	Все возраста



			<p>собственного участия в создании тёплых семейных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прививать чувство дружбы, любви и уважения к родителям, к своим близким и гордости за свою семью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание альбомов: «Герб семьи», «Семейное древо»;</li> <li>- игровая программа «Семья – волшебный символ жизни»;</li> <li>- книга коротких рассказов, составленных родителями «Рецепты семейного счастья»</li> </ul>	
	30 июля – Международный день дружбы	социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о дружбе, навыки общения друг с другом.</li> <li>- Воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу, подводить к пониманию того, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Досуг «Дружба начинается с улыбки»;</li> <li>- выпуск сборника пословиц и поговорок о друзьях и дружбе;</li> <li>- «копилка добрых дел»;</li> <li>- коллективная аппликация «Дерево дружбы» (из «цветных ладошек»);</li> <li>- спортивное развлечение «В дружбе со спортом»</li> </ul>	Все возраста
август	12 августа – День физкультурника	физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни.</li> <li>- Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Флешмоб «Движение – жизнь!»;</li> <li>- спортивная эстафета «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны»;</li> <li>- познавательно-игровой час «Азбука спорта»;</li> </ul>	Все возраста
	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации (РФ)	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн).</li> <li>- Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага);</li> <li>- тематическое занятие «Символы нашего государства»;</li> <li>- выставка рисунков «Флаг России в детских руках»;</li> <li>- Квест-игра «В поисках символов России»;</li> </ul>	Старший дошкольный возраст
	27 августа – День российского	эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с миром кинематографа.</li> <li>- Создать условия для самовыражения и самореализации в творческой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина «Кино-волшебная страна»;</li> <li>- фотовыставка «Я люблю кино»;</li> <li>- конкурсная программа «Папа, мама, я –</li> </ul>	Старший дошкольный возраст

	кино		<p>деятельности; способствовать приобретению навыков актерского мастерства.</p> <p>- воспитывать культуру взаимоотношений, уважения к Сверстникам.</p>	<p>актерская семья»;</p> <p>- выставка рисунков «Любимый мультипликационный персонаж».</p>	
	27 августа – День города Калуги	патриотическое	<p>- Расширять знания об истории родного города.</p> <p>- воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им</p>	<p>- Виртуальные экскурсии: «Посмотри, как хорош, город в котором ты живешь», «Достопримечательности родного города»;</p> <p>- оформление окон ко дню города;</p> <p>- фотовыставка «Любимые места моего города»;</p> <p>- проект «Все о тебе, любимый город».</p>	Все возраста

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В Дошкольном учреждении создана современная развивающая среда. Группы оформлены в определённом стиле, с хорошо подобранной цветовой гаммой, укомплектованы удобной мебелью, игровым оборудованием, отвечающим современным требованиям и СанПиН.

Все возрастные группы обеспечены в достаточном количестве методической литературой соответственно Программе. В каждой группе создана своя среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной и др. РППС в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме центров активности (зон), в содержание которых входят: наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, кегли, мячи, скакалки, пособия по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок), материалы для экспериментирования и т.д.

**Логопедический кабинет** оборудован зеркалами, разовыми шпателями для постановки звуков и артикуляционного массажа, оснащён картотеками игр (на развитие речевого дыхания, мелкой моторики), предметами и сюжетными картинками по лексическим темам, картами-схемами для обучения рассказыванию и описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциации звуков, авторским оборудованием.

Для реализации Программы используется всё пространство Дошкольного учреждения. Эффективно используются раздевальные и групповые ячейки и коридоры: в них размещаются выставки детского и совместного творчества, фотографии, рисунки детей, поделки из природного материала.

**Кабинет педагога-психолога** оснащён сенсорным оборудованием, дидактическим материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

**Коридоры и лестничные марши** используются для получения образовательной информации, ознакомления с государственной символикой, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, творчеством детей и взрослых, их достижениями, достопримечательностями города, текущими событиями.

РППС играет большую роль не только в помещении Дошкольного учреждения, но и на прогулочных площадках. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на котором расположены: веранда, скамейки, столы для творческой деятельности, малые архитектурные формы, песочница, цветник. На территории разбит цветник, огород, имеется яблоневый сад. Активно используются спортивная площадка. РППС постоянно совершенствуется и модернизируется.

Наполняемость РППС средствами обучения, игровым и дидактическим материалом соответствует возрасту детей, задачам программы, интересам воспитанников, запросам родителей.

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлены в таблице 21*

Таблица 21

<i>Авторская образовательная программа «Детство с родным городом»</i>	<i>Патриотические уголки в группах. Наглядные пособия по ознакомлению с родным городом. ТСО для просмотра видео и фото, прослушивания аудиозаписей. Макеты с достопримечательностями города.</i>
---	--

## **Дополнительный раздел Программы** **Краткая презентация Программы**

Основная общеобразовательная программа - Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии: с приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Режим работы пятидневный, группы функционируют в режиме полного дня, двенадцатичасового пребывания (с 7.00 до 19.00). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками, специалистами (учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Квалификация педагогических сотрудников работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный №18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ №88 «Алые паруса» предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы с данной категорией детей.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", необходимыми для создания условий развития детей с учетом их возрастных особенностей.

Программа состоит из обязательной части и частью, формируемой участниками образовательного процесса, обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), данная часть Программы составляет 97% от общего объема Программы. В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также результаты, которые

могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Определен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, а также формы, методы и средства реализации ООП ДО.

Большое внимание в Программы уделено организации воспитательного процесса. Разработан уклад Дошкольного учреждения, который устанавливает правила жизни и отношений, нормы и традиции, исходя из формируемых ценностей.

Программа описывает имеющиеся материально-технические, кадровые условия для её реализации, особенности создания развивающей предметно-пространственной и воспитывающих сред.

Приложением к Программе являются календарный план воспитательной работы и перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации ОП ДО.

*Часть, формируемая участника образовательных отношений разработана с учетом образовательных потребностей, интересов детей, возможностей педагогического коллектива, социальных запросов родителей (законных представителей), краеведческими и историческими особенностями региона.*

*Образовательная деятельность по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений строится на основе авторской образовательной программы «Детство с родным городом», разработанной творческой группой МБДОУ №88 «Алые паруса». Данная часть Программы составляет 3% от общего объема Программы, углубляет, обобщает содержание обязательной части Программы по образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Углубленная работа по данному направлению обусловлена тем, что современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Перед педагогами Дошкольного учреждения встал вопрос: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитать любовь и уважение к родному городу, воспитать чувство гордости за свой город и желание сохранять и приумножить богатство своего края. Все это дало основу для разработки авторской образовательной программы «Детство с родным городом».*

Программы реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Целями обязательной части Программы являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*Целью части, формируемой участниками образовательных отношений, является формирование основ гражданской ответственности и патриотизма через ознакомление с малой Родиной.*

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

6) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

10) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

11) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

12) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляет решение следующих задач:*

*1) Формировать представления детей о своей малой родине, её истории и особенностях, об основных достопримечательностях города и края.*

*2) развивать познавательный интерес, эмоционально-ценностное отношение детей к истории и культуре Калуги и области, содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях.*

*3) воспитывать чувство любви и уважения к родному городу, бережное отношение к красоте, культурному наследию Калужского края.*

Реализация Программы в Дошкольном учреждении осуществляется при взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями воспитанников рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и воспитании детей, подготовке к обучению в школе. В Дошкольном учреждении поддерживаются образовательные инициативы семей воспитанников, приветствуется активное участие в событийной жизни детского сада в рамках постоянно действующих детско-родительских встреч, а также, в спортивных и творческих мероприятиях: ярмарках, конкурсах, выставках, спортивных праздниках. Мы используем интерактивные современные формы взаимодействия с семьей: фестиваль, квест, флешмоб, трудовые акции, проектная деятельность и др.

Актуально дистанционное взаимодействие: сайт учреждения, соцсети «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на официальном сайте Дошкольного учреждения <http://ds88.kaluga.ru/>.